

Os benefícios das tecnologias multimídias no ensino da língua inglesa

Daniela Silveira Rodrigues

Graduada em Letras - Inglês pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB).

Resumo: Com o desenvolvimento da ciência e da tecnologia, a multimídia tem sido uma grande aliada no ensino com a junção da multimídia e da língua inglesa, com a promessa de mudança substancial no desenvolvimento da educação. Essas ferramentas aplicadas à educação promovem o aprimoramento das ideias dos alunos, melhorando a capacidade de processar informações de uma maneira diferente e moderna. O objetivo deste artigo é expor as características do ensino de inglês com auxílio multimídia, bem como descrever algumas vantagens de usar esta ferramenta em sala de aula. Conclui-se que essa ferramenta é capaz de aumentar a qualidade da aula e acelerar o ritmo de aprendizado, proporcionando aos alunos o conhecimento mais amplo e eficiente da língua inglesa.

Palavras-chave: Multimídia, Ensino do inglês, Aplicação em sala de aula.

Abstract: With the development of science and technology, multimedia has been a great alliance in teaching with the combination of multimedia and English language, with the promise of substantial change in the development of education. These tools applied to education promote the improvement of students' ideas, improving the ability to process information in a different and modern way. The purpose of this article is to expose the characteristics of English teaching with multimedia aid, as well as to describe some advantages of using this tool in the classroom. It is concluded that this tool is able to increase the quality of the class and accelerate the pace of learning, giving students the most extensive and efficient knowledge of the English language.

Key words: Multimedia; Teaching English; Classroom application.

Introdução

A multimídia é uma forma de ciência da computação, refere-se à combinação de duas ou mais mídias. Em meados da década de 1990, a multimídia conduziu um novo tipo de tecnologia e ensino atraindo a atenção das pessoas no ensino. Essa tecnologia despertou e desperta o interesse dos alunos e professor para aprimorar suas aprendizagens e seu ensino, sendo uma ferramenta de ensino útil, capaz de auxiliar os professores e os alunos.

Para LEFFA (2006) a multimídia pode fornecer um novo método de ensino para superar os inconvenientes. Ele pode tornar o conteúdo entediante e abstrato mais interessante e vívido proporcionando situações comunicativas reais onde os alunos se comunicam em um idioma estrangeiro, assim o processo de aprendizado de inglês torna-se cada vez mais intuitivo. O ensino de inglês assistido por multimídia é capaz de aumentar o interesse de aprender essa língua sendo capaz de oferecer algumas cenas vivas para os alunos.

O Ensino pela multimídia

Para SANTOS (2012) o ensino de inglês através da multimídia engloba diversas teorias específicas para o aprendizado, entre elas inclui: o construtivismo em sua teoria da aprendizagem, psicologia humanista. A seguir algumas explicações sobre tais teorias.

Teoria do aprendizado do construtivismo: O ambiente de aprendizagem deve ser um lugar onde os aprendizes podem trabalhar juntos e apoiar uns aos outros como eles usam uma variedade de ferramentas e recursos de informação em sua busca orientada de objetivos de aprendizagem e atividades de resolução de problemas. Ao usar multimídia, os alunos podem cooperar um com o outro no processo de aprendizagem, formando um estímulo eficaz no processo de aprendizagem para que os alunos possam ter qualidade em sua aprendizagem.

A psicologia humanista: A tarefa do professor nessa teoria não é decidir o que os alunos devem aprender, mas descobrir e criar uma boa atmosfera para os alunos. Os professores devem transferir seus fatores emocionais para os alunos, eles promovem os alunos a aprender ativamente. O ensino de inglês assistido por multimídia ajuda os professores a encontrar algumas boas maneiras e ferramentas de ensinar, além do leque de variedades de matérias para o ensino, sendo apto a compartilhar seu conteúdo de forma relevante e interessante.

Características do Ensino de Inglês com Auxílio Multimídia

De acordo com PAIVA (2009) o ensino de inglês assistido por multimídia tem duas características importantes: visualização e concreção. Podendo fazer com que os alunos estudem bem o inglês e melhorem suas habilidades na língua alvo, tendo a oportunidade de treinar suas capacidades oral, se comunicando com outras pessoas em língua inglesa em todo mundo, potencializando a escrita, escrever artigos, blogs, mensagens em inglês, e no contexto lexical tendo a oportunidade de conhecer novos vocabulários e pesquisando significados dessas palavras, no campo gramatical, o aluno tem a oportunidade ler revistas, jornais ou similares na língua inglesa a qualquer momento.

O professor com seus alunos pesquisam determinado assunto, palavra, ou verbos na internet e discute sobre seu significado, o leque de opções de ensino que a multimídia oferece ao professor é imenso. Não é exagero dizer que o ensino assistido por multimídia é capaz de aumentar o interesse dos alunos em aprender inglês, esta ferramenta oferece cenas vivas para os alunos. Se os alunos enfrentarem alguns problemas difíceis, a multimídia pode resolver esses problemas e fazer com que os alunos entendam bem a pronúncia do inglês, como por exemplo, utilizando um dicionário de pronúncia online.

Vantagens de usar as multimídias em aulas de inglês

O interesse é o poder do aprendizado de inglês, o ensino assistido por multimídia tem suas próprias vantagens especiais. De acordo com LEFFA (2006) no

processo de vocabulário e ensino de frases, o ensino de inglês assistido por multimídia pode fazer com que os alunos dominem novas palavras e padrões de sentenças rapidamente e se lembrem delas com firmeza. Para TEIXEIRA (2014) um exemplo de tão vantajoso o uso da multimídia em sala de aula. Vejamos o exemplo abaixo:

Por exemplo, no livro didático da Unidade 2 da 2ª série, “Guitar is better than Drums”. Os alunos aprenderão novas palavras sobre instrumentos, tais como, erhu, guitarra e assim por diante e tentar descobrir o significado da palavra guitar e drum. Os professores podem tocar a voz do erhu e deixar os alunos adivinharem a voz. Isso pode estimular a ideia dos alunos sobre “eu quero aprender”. Os alunos querem aprender novas palavras e eles vão se lembrar deles facilmente. Desta forma, os professores irão ensinar outras novas palavras e os alunos manterão um forte desejo para o conhecimento, sendo capazes de lembrar e relaxarem as palavras facilmente.

Outro caso no livro de texto do 9 ano, Unidade 1 “Com que frequência você se exercita?” Os professores podem mostrar algumas fotos sobre exercícios e comida por meio da multimídia. Em seguida, os alunos terão uma discussão sobre esse tópico. Mais tarde, os professores reproduzem alguns vídeos sobre esportes e pedem aos alunos que leiam a passagem. Os alunos podem entender bem o conhecimento sobre esportes. Os próximos professores dão um espaço em branco na tela e pedem aos alunos que imprimam, através de multimídia. Finalmente, os alunos terão interesse suficiente para aprender a passagem, de modo a melhorar sua qualidade de leitura. Em resumo, pode ser alcançado que a multimídia pode aumentar o entusiasmo dos alunos em sala de aula e tornar a atmosfera de classe muito mais ativa. Os alunos podem se concentrar na passagem e aprender habilidades de leitura de forma eficiente.

Conclusão

As atividades do ser humano progredem proporcionalmente para o desenvolvimento da sociedade, enquanto o desenvolvimento da sociedade e da tecnologia exige um avanço significativo para o desenvolvimento educacional. A

prática melhorou o ensino em sala de aula com a ajuda de multimídia. O ensino em inglês com aplicações multimídia trazem novas perspectivas para o aprendizado dos alunos aprimorando a evolução e a qualidade da educação.

Referências

LEFFA, V. J. **A aprendizagem de línguas mediada por computador**. In: Vilson J. Leffa, (org.). Pesquisa em Linguística Aplicada: temas e métodos. Pelotas: Educat, 2006, p. 11, 36.

PAIVA, V. L. M. O. (Org.) **Ensino de Língua Inglesa: reflexões e experiências**. 3ª ed. Campinas: Pontes, 2005.

SANTOS, D. **Ensino de Língua Inglesa: foco em estratégias**. Barueri: Disal, 2012.

TEIXEIRA, Estela Duveza. **Tecnologia no Ensino de Línguas: E agora professor!** Disponível em: <<http://ueadsl.textolivre.pro.br/2012.2/papers/upload/62.pdf>>. Acesso em: 17 nov. 2014.