

O ensino do inglês para crianças no jardim de infância

Daniela Silveira Rodrigues

Graduada em Letras - Inglês pela Universidade Estadual da Paraíba (UEPB).

RESUMO: Atualmente, cada vez mais pais querem que seus filhos comecem a aprender uma língua estrangeira (principalmente o inglês) antes de irem para escola. No Chile, muitos jardins de infância oferecem esta possibilidade, a maioria das vezes privados. Essas escolas nesse país, fornecem um curso de inglês para as crianças como atividade curricular uma vez por semana. O que as crianças fazem durante uma lição de inglês? Quanto tempo dura a lição? Estas e muitas outras questões sobre o ensino de inglês para essas crianças são o objetivo deste artigo. Conclui-se que as crianças que aprendem uma segunda língua precocemente tem a possibilidade de desenvolvimento de diversas capacidades cognitivas e físicas antecipadamente.

Palavras-chaves: Inglês, Habilidades de pensamento, Escrita, Estudantes.

ABSTRACT: Nowadays, more and more parents want their children to start learning a foreign language (especially English) before they go to school. In Chile, many kindergartens offer this possibility, most of which is private. These schools in that country provide an English language course for children as a curricular activity once a week. What do children do during an English lesson? How long is the lesson? These and many other questions about teaching English to these children are the purpose of this article. It is concluded that children who learn a second language early have the possibility of developing various cognitive and physical capacities in advance.

Key words: English, Thinking skills, Writing, Students.

Introdução

Ensinar inglês a crianças pré-escolares tornou-se uma tendência de moda há oito anos no Chile e está em ascensão desde então. Muitos jardins de infância em todo esse país oferecem a oportunidade de aprendizagem de línguas, particularmente inglês, embora na capital Santiago, existam jardins de infância que proporcionam matrícula também em francês ou alemão. No entanto, estes são geralmente jardins de infância internacionais e que usam a linguagem imersão como principal método de ensino. Outros jardins de infância, nacionais ou privados, oferecem a possibilidade de uma segunda aprendizagem de línguas com a ajuda de diferentes métodos estrangeiros. Essas aulas geralmente são realizadas uma vez por semana ou uma vez em duas semanas. As aulas são fornecidas por um professor de jardim de infância ou por um contratado que possua licenciatura em ensino de Inglês como segunda língua.

Para PINTER (2008) considera o ensino de inglês nessa idade tão natural quanto a aquisição da sua língua nativa. Além disso, psicólogos alegam quando começar a ensinar inglês a uma criança de bom começo a aprender esta linguagem o mais rápido possível, psicólogos afirmam que até os sete anos de idade a criança tem toda a percepção armazenada na mesma área do cérebro. No entanto, após essa idade, cada discurso estrangeiro tem uma rede diferente de neurônios. Para MORISSON (2003) as crianças de até cinco anos tem um forte potencial para adquirir quase um número infinito de novas informações, especialmente quando a segunda língua aprendizagem está em causa. Para KRASHEN (1982) as crianças que aprendem uma segunda língua em uma idade precoce (em comparação com aqueles que não o fazem), têm mais esferas cerebrais ativas e menos dificuldades em disciplinas escolares diferente do inglês.

Lições de Inglês no jardim de infancia

Como foi dito acima, os jardins de infância podem ter todo o seu programa em uma língua estrangeira, no entanto, mais comumente, eles executam apenas algumas aulas em inglês. Alguns jardins de infância oferecem essas classes de inglês no turno vespertino, alguns os incorporam em seu programa matinal, que Para

JOHNSON (1989) a duração ideal de cada aula para essas crianças varia entre 20 a 30 minutos. As crianças geralmente são divididas de acordo com a idade delas; um grupo tem crianças de 3 a 4 anos, segundo são crianças de 5 a 6 anos.

De acordo com PINTER (2008) escreveu um guia metodológico para o ensino de Inglês. Este guia sugere o que os professores devem seguir quando ensinar o inglês o ritmo precisa ser natural e de acordo com o desenvolvimento das crianças destas idades. Além disso, este guia contém 10 regras das coisas que devem ser mantido ao ensinar inglês, que são os seguintes:

1. Capacidade de entender;
2. Exploração de jogos e movimento;
3. Ensino indireto;
4. Desenvolvimento da imaginação;
5. Ativação de todos os sentidos;
6. Mudança de atividades;
7. Reforço;
8. Abordagem individual;
9. Uso de idioma nativo;
10. Uso de motivação positiva.

Atividades durante a aula de Inglês

Além das amplas fontes da Internet, há um grande número de materiais de ensino impressos pré-escolares para professores usar e aplicar em atividades de aprendizado de inglês pré-escolar. Existem, por exemplo, atividades de ESL e mini-livros para cada sala de aula. As crianças também gostam de ver todos os diferentes tipos de ferramentas visuais: cartazes, flashcards, fotos, vídeos, livros ilustrados ou dicionários de imagens para crianças. A combinação de materiais feitos à mão com materiais fabricados na fábrica podem ser usados. As crianças gostam de se envolver em atividades práticas e divertidas e exercícios para crianças, e participar de coisas como cartões postais de Natal ou aniversário de cartões.

De acordo HARLEY (1995) existem vários métodos de ensino que mantêm a atenção e a concentração das crianças nessa idade. Esses são:

- Método de trabalhos práticos;
- Método de desenho e conversação;
- Método de cantar e ler poemas;
- Método de resposta física total.

As atividades em sala de aula de inglês geralmente incluem TPR. O professor tenta imitar o processo durante a aula de inglês e as crianças respondem às instruções que exigem movimento físico. Esta abordagem pode ser usada para praticar e ensinar várias coisas e usá-lo em atividades de crianças é duplamente eficaz. Além disso, não é preciso muito para o professor preparar atividades de língua inglesa baseadas em TPR, porque esta abordagem requer linguagem, temas pré-escolares universais:

- Saudações
- Membros da família
- números
- cores
- Animais
- Casa
- Partes do corpo
- Comida
- Frutas e vegetais
- Roupas
- Tempo, quatro estações

Algumas das atividades do TPR podem ser músicas. Por exemplo, ao falar sobre as partes do corpo, os professores podem usar canção cabeça, ombros, joelhos e dedos dos pés. Enquanto as crianças estão cantando, elas também estão apontando para as partes do corpo delas. Outra atividade do TPR é um jogo de adivinhação. A professora tem uma sacola cheia de frutas e crianças repetam depois do professor: Mãos para cima, mãos para baixo, é grande, é pequeno O que é isso?

Conclusão

O ensino de inglês para crianças em idade pré-escolar é um ato significativo para a um desenvolvimento natural de uma criança. Além disso, este ensino será bem sucedido se o professor de inglês tem conhecimento da língua-alvo, dominando metodologias relevantes para o desenvolvimento de seus estudantes.

Referências

JOHNSON, J., Newport, E.(1989). **Critical period effects in second language learning**: The influence of maturational state on the acquisition of English as a second language. *Cognitive Psychology*,21,60-99.

Harley, B., Howard, J., & Hart, D. (1995). **Second language processing at different ages**: Do younger learners pay more attention to prosodic cues to sentence structure? *Language Learning*, 45(1), 43-71.

Krashen, S, Scarcella, R. & Long, M.(1982).**Child-adult differences in second language acquisition**.Rowley, MA: Newbury House.

MORRISON,G.S (2003).**Early childhood education today** 9th edition, Columbus, Ohio: Merrill Publish Company.

PINTER,A(2008).**Teaching young language learners**.Oxford University Press.