



REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Recebido em: 12/2019

Aceito em: 1/2020

Publicado em: 4/2020

O uso das TIC'S nas práticas de leitura e escrita na sala de aula

The use of ICT in reading and writing practices in the classroom

El uso de las TIC en las prácticas de lectura y escritura en el aula

Patrícia Trindade Nunes Tavares^{1*}, Rafael Fontes Cloux².

Resumo: No presente artigo foi apresentado o tema sobre o uso das TIC'S nas práticas de leitura e escrita em sala de aula e como a inserção da mesma pode melhorar o aprendizado dos educandos, visando mostrar a importância da leitura no meio escolar e o incentivo da leitura nesse espaço para uma boa aprendizagem por meios tecnológicos de informação e comunicação. Dessa forma, foi apresentado como o enxerimentos dessa ferramenta no método pedagógico pode ajudar no desenvolvimento e na criatividade dos educandos, não apensar aprestamando a ferramenta como cargas extracurriculares, mais um meio de aprendizagem inovadora onde os mesmo podem vencer desafio e o professor por si implantar um como modelo pedagógico que os ajudem a se desenvolverem melhor perante as ferramentas disponibilizadas pela tecnologia. Dessa forma, o presente artigo foi descrito se baseando em livros, documentários, revistas e sites de informações confiáveis que possibilitaram o estruturamento dessa pesquisa, visando como o desenvolvimento dos alunos podem se transformar em forma positiva em seu cotidiano ao implantar as tecnologias de informação e comunicação em seu cotidiano.

Palavras-chave: Tecnologia da Informação e Comunicação (TICs), Sociedade, Aprendizagem do aluno.

Abstract: In this article, the theme on the use of ICT'S was presented in classroom reading and writing practices and how the insertion of the same can improve the learning of students, aiming to show the importance of reading in the school environment and encouraging reading in this case for good learning by technological means of information and communication. Thus it was presented how the grafting of this tool in the pedagogical method can help in the development and creativity of students, not thinking by providing the tool as extracurricular loads, another innovative learning medium where they can overcome challenge and the teacher himself implement a pedagogical model that will help them develop better in the face of the tools provided by technology. Thus, this article was described based on books, documentaries, magazines and sites of reliable information that enabled the structuring of this research, aiming at how the development of students can become a positive way in their daily life by implementing information and communication technologies in their daily lives.

Keywords: Information and Communication Technology (TICs), Society, Student learning.

¹ Universidade Interamericana, Assunção – Paraguai. *E-mail: patriciatnt@hotmail.com

² Universidade Portucalense, Porto – Portugal.

Resumen: En el presente artículo, se presentó el tema sobre el uso de las TIC en las prácticas de lectura y escritura en el aula y cómo su inserción puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes, con el objetivo de mostrar la importancia de la lectura en el entorno escolar y el estímulo de la lectura en este contexto. espacio para el buen aprendizaje a través de medios tecnológicos de información y comunicación. Así se presentó cómo el injerto de esta herramienta en el método pedagógico puede ayudar em desarrollo y creatividad de los estudiantes, no solo leyendo la herramienta como cargas extracurriculares, sino otro medio de aprendizaje innovador donde pueden superar el desafío y el maestro mismo implementa uno como un modelo pedagógico que los ayuda a desarrollarse mejor frente a las herramientas proporcionadas por tecnología De esta manera, este artículo fue descrito en base a libros, documentales, revistas y sitios de información confiables que permitieron la estructuración de esta investigación, con el objetivo de cómo el desarrollo de los estudiantes puede transformarse de manera positiva en su vida diaria al implementar tecnologías de información y comunicación. en tu vida diaria.

Palabras clave: Tecnología de la información y la comunicación (TIC), Sociedad, Aprendizaje estudiantil.

INTRODUÇÃO

A leitura e a escrita na escola constituem uma das maiores apreensões dos professores na atualidade, onde os alunos estão conectados com o mundo. Faz-se necessário perceber a importância e as dimensões que a prática do ensino tem ocupado no espaço escolar como também fora dele. Porém, parece que a leitura e a escrita são transmitidas na escola como pretextos para trabalhar outros conteúdos de Língua Portuguesa e acabam afastando-se dos seus verdadeira essência (SILVA CG, 2018).

O ensino de leitura deve partir do sentido de interação, onde o leitor se coloca como sujeito e compreende o autor também como sujeito. Nesse sentido, a leitura deve assumir o papel de núcleo principal na vida do ser humano e, para isso, precisa contar com um ensino motivador, que desenvolva no aluno capacidades, competências e habilidades imprescindíveis para sua inserção social. É através da leitura que o aluno consegue desenvolver suas potencialidades de comunicação e torna-se apto a penetrar no campo da significação e da expressão verbal, seja através da leitura e/ou da escrita. O aluno precisa de um processo de crescimento e aprendizado longo para dominar a leitura e a escrita (BACHA ML, 1975).

A implantação desses projetos para alunos nas instituições tem a visão de construir um aprendizado mais sólido e adequado para a nova geração, já que nós encontramos em um mundo cercado de tecnologias e inovações a cada momento. Vindo a deixá-los preparados para um novo modo de aprender e se desenvolver com as TIC'S. Onde o complementar o ensino e o aprendizado por meio de novos conhecimentos, podendo o professor preparar o aluno para se desenvolver e vencer desafios cada vez maiores (SILVA CG, 2018).

Percebe-se que o desafio dos educadores é motivar e preparar os educandos para uma leitura e uma escrita dinâmica e construtiva. Assim, surge um novo desafio, unir a leitura e a internet com fins educacionais. A leitura é uma atividade fundamental para a vida das pessoas, através dela são adquiridos conhecimentos novos e uma diversidade de aprendizagens indispensáveis para o crescimento social, cultural e intelectual. Através do ensino de leitura na escola os alunos devem ser capazes de construir uma leitura crítica, argumentativa, de analisar e dissertar com domínio sobre assuntos diversos da sociedade em que está inserido e do mundo globalizado (ZILBERMAN R, 2009).

As TIC'S podem colaborar com o ensino e o aprendizado dos educandos e as tecnologias deve fazer parte do cotidiano escolar dos alunos e não somente fazendo parte das horas extracurriculares. Dessa forma, trazer cada vez mais o conhecimento para a sala de aula de forma coerente e ética para que assim o aluno agregue na construção do seu conhecimento conteúdos interessantes e necessários para o seu crescimento e desenvolvimento intelectual e pessoal ao logo da vida (MORAM JM, 2000).

O presente artigo busca investigar e descrever, por meio de uma revisão narrativa da literatura a importância da tecnologia no aprendizado do educando e como pode ser construtivo aprender, que o

processo de implantação tecnológica por meio do ensino educacional, os educandos aprendam com mais facilidade e possam além de aprender com a tecnologia novos conteúdos, aderir com a ética de utilizar a tecnologia para ajudar o próximo e a si mesmo no futuro.

REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

O estudo da leitura acontece desde o início do desenvolvimento da sociedade, quando o ser humano buscava entender os primeiros vestígios de sinais da leitura descrito em figuras de seus antepassados. O aprimoramento desses sinais se deu pela origem da escrita, no qual a civilização passou a procurar e a obter os dados a serem dispersos para todas as sociedades em meio para todos poderem se comunicar de um modo que toda a civilização possa compreender (KILIAN C e CARDOSO G, 2012).

Zilberman R (2009) profere que essa compreensão, pleiteia certas disposições: uma é a existência da escrita que é reconhecida pela sociedade como um de seus meios de comunicação; outra são obras produzidas terem sido difundidas. O acesso de algumas pessoas a escrita foi a causa dessa socialização, e a escola é a instituição encarregada de difundi-la, pois possui pessoas qualificadas para desempenhar a tarefa de decodificar letras e alfabetizar.

Segundo Bajard E (1994), a criação do método de escrita não foi inventada para complicação ou duplicação oral, no entanto para completá-lo, dessa forma ajudando a ter uma compreensão que a leitura possui.

O desenvolvimento da civilização se deu pelo estudo da leitura, sendo a escrita no qual se conhece nos tempos atuais ou por figuras desenhadas por ancestrais no passado. Dessa maneira, os pesquisadores apresentam a importância da compreensão e do conhecimento da linguagem visando os métodos de ensino e aprendizagem (BAJARD E, 1994).

A história relata que a primeira civilização a realizar a escrita foi a Babilônia, sendo um dos primeiros povos a desenvolverem avanços na escrita, na agricultura, no comércio, na astronomia, no direito e na arquitetura. Dessa forma, sendo um dos principais povos com avanço na civilização (KILIAN C e CARDOSO G, 2012).

Descobertas arqueológicas mostram que nas tabuletas de argila foram encontrados os primeiros registros de escrita, caracteres mnemônicos, na qual utilizavam como forma de registrar a comercialização entre os comerciantes da época. Esses suportes foram essenciais para que surgissem novas apresentações de escrita e transformação na prática de leitura. (CHARTIER R, 1999).

Pode-se ver que a necessidade da leitura da sociedade se deu pela precisão de comunicação igualitária, vindo a decodificar símbolos para uma melhor compreensão de comunicação igualitária na sociedade, dessa forma vindo a facilitar o modo de vida e de negócios futuros por meio da escrita e leitura do mesmo entendimento de toda a sociedade (KILIAN C e CARDOSO G, 2012).

Assim, a transformação do homem veio por meio das civilizações, culturas, valores e crenças. Muito se deve à oralidade como prática de leitura, onde os conceitos foram se formando na medida em que iam adquirindo mais conhecimento, registrando assim, sua existência e imagem na história do mundo (FONSECA AD, 2003).

Ao passar do tempo, a realidade do ensino no mundo mudou, a tecnologia veio e consigo trouxe grandes expansões no mundo e na atual realidade de todos nós, a popularização de aparelhos digitais em meio a população trouxe para dentro da sala de aula uma tecnologia portátil para todos os alunos, vindo dessa forma trazer um novo contexto para professores e gestores escolares (MORAN JM, 2000).

A tecnologia trouxe para o cotidiano dos alunos um leque enorme de conhecimento, e para que tal meio de informatização pudesse entrar no método de ensino a escola teve que se modernizar, adequando ao dia a dia dos alunos tecnologia para um ensino-aprendizagem mais construtivo, visando trazer o conteúdo amplo de todos os tipos de informações possíveis importantes para a construção do seu ensino em uma sala de aula (MORAN JM, 2000).

De acordo com Vieira RS (2011), durante anos, o desenvolvimento e a implantação de tecnologias educacionais vêm se mostrando extremamente eficientes no meio do ensino-aprendizagem, dessa maneira, vários pedagogos vêm buscando informações e conhecimentos de como realizar adequadamente a implantação de conteúdos tecnológicos na sala de aula, tornando os conteúdos mais ricos e interessantes para os educandos.

Para Schwartz C (1999), o computador e a internet em sala de aula nas mãos de professores instruídos tornam-se um importante instrumento de ensino. Ter acesso à internet não é mais uma questão de aumentar a capacidade de raciocínio, passou a ser essencial.

Com tudo, a gestão escolar possui a responsabilidade de realizar as informações para professores e alunos para realizar o uso consciente do conteúdo que é oferecido especialmente pela a internet aos alunos e professore, vindo a trazer um conhecimento vasto por todos os lados da gestão escolar. É importante a utilização dos recursos tecnológicos disponíveis se tornou indispensável nos dias atuais, pois tais tecnologias pode identificar falhas no aprendizado e resolução desse problemas, podendo vir auxiliar o aluno com uma ferramenta estimuladora de conhecimento onde através de aplicações coerentes e métodos adaptados a educação traz ao educado um vasto conhecimento na aplicação da tecnologia no ensino-aprendizagem (VIEGAS A, 2018).

As tecnologias de informação e comunicação mais conhecidas como TIC'S, são consideradas em um termo geral como tecnologias da informação (TI), no qual visa a comunicação no modo de tecnologia da informação. Dessa maneira pode-se entender que as TIC'S se consistem em todos os meios de comunicação tecnológicos existentes, em outras palavras as TIC'S se consistem em se referir a transmissão de informações no qual visa a se corresponder por todas as tecnologias por meios informativos e comunicativos dos seres humanos. Onde ainda podem ser compreendidas como o conjunto de tecnologia integrado, possuindo a capacidade de proporcionar por meio de função de software e telecomunicações, pesquisa científica e de ensino e aprendizagem por meio dessa tecnologia (SILVA CG, 2018).

As TIC'S por sua vez se popularizaram através da internet, atingindo patamares de utilização vindo desde as indústrias, a automação, comercio, gerenciamento, publicidades e na educação a distância utilizada mundialmente nos dias atuais. Vindo a se tratar de comunicação e tecnologia da comunicação, mais conhecidas como as TIC'S apresentam um nova era da modernidade, onde a mesma facilita os meios da educação como o complemento da implantação de computadores nas escolas, onde o aprimoramento e o uso das tecnologias realizam a ponte entre o conhecimento e entre os alunos por meio mais viáveis devido a TIC'S. Facilitando o aprendizado por meio do aprimoramento realizando o uso da tecnologia pelos educandos dentro das instituições de ensino, possibilitando múltiplas tarefas na vida humana e o aperfeiçoamento dos professores por meio das redes virtuais de conhecimentos (ROLKOUSKI E, 2011).

Com base dos fatores visto por várias partes do mundo sabe-se que a tecnologia trouxe diversos recursos positivos a sociedade, em relação a comunicação, aprendizado e convivo social. Obtendo-se assim diversos recuso tecnológicos para a melhoria cada vez maior do ensino e aprendizado através do mundo (SILVA CG, 2018).

Com tudo as TIC'S apresentam situações positivas em processo de aprendizagem em várias partes do ensino em diversas salas de aula. Possibilitando o fornecimento de conhecimento didático adequado e diferenciado aos educandos, onde o professor possui a missão de inserir o uso das TIC'S por meios diferenciados no qual entretenha os educandos dentro da sala de aula e fora da mesma, onde os mesmos tenha a curiosidade e o interesse de aprender mais através das TIC'S (IMBERNÓN S, 2010).

As TIC'S quando utilizadas visam o melhor desempenho de aprendizagem por meio da internet, melhorando o processo de ensino do professor e de aprendizagem do aluno, vindo a criar ambientes virtuais de aprendizagem onde podem colaborar assimilando o conteúdo de forma interativa por meio desse acesso ao conteúdo pela a internet. O computador e a internet possuem fortes captações de atrair os educandos ao desenvolvimento e conhecimento sobre diversos conteúdos, realizando as habilidades para

captação de informação, no que tais informações possui o manifesto cada vez mais interativo para habilidade de absorção de informações (PAIVA VL, 2005).

Nos dias atuais, o professor possui a missão não de somente ensinar mais também de ser o interventor dessa nova forma de ensino entre os educados e a TIC'S, realizando o suporte necessário e o uso adequados desse novo meio de aprendizagem. (ROESCH SMA, 2010).

De acordo com Imbérnom S (2010), para que o uso das TIC'S signifique uma transformação educacional muitas coisas terão que serem modificadas. Os professores terão que ressignificar seu papel e sua responsabilidade na escola. Outras transformações passam pela esfera da direção escolar e da própria sociedade.

Pode-se obter a ideia de que as instituições educacionais devem fazer o uso da TIC'S como um novo meio de aprendizagem, vindo a adotá-las não somente em horas extracurriculares ou em disciplinas como complemento didático, mas sim como um ensino constante entre os diversos conteúdos didáticos no qual são inseridos aos educandos (BRITO GS e PURIFICAÇÃO I, 2006).

A aplicação das TIC'S dentro do dia a dia escolar possibilita o desmembramento do desenvolvimento criativo de aprendizagem entre os educandos, possibilitando as atividades interativas, no qual possibilita aos mesmo a superar desafios, descobrir novos padrões de aprendizado, improvisar se tornando criativos, inovadores e diferenciados (MORTATTI MS, 2000).

O processo das tecnologias TIC'S permite que o educando adquira os saberes a partir da comunicação e do interesse de aprender coisas novas por meios diferenciados de absorção dos conteúdos, onde não há limites geográficos que os impedem, culturas ou experiencias inconstantes (RAMPAZZO L, 2005).

Nos dias atuais é fundamental compreender que a sociedade utiliza a tecnologia para diversos serviços vindo a substituir o trabalho humano pelo tecnológico, dessa maneira e de função do ser humano ser criativo e se obter de novas ideias. Dessa forma é preciso compreender que as ferramentas tecnológicas não e um dos pontos principais no processo de ensino e aprendizagem, mas a mesma faz parte de um grande conjunto de ferramentas que possibilita o ensino e o aprendizado de forma inovadora aos alunos vindo a educá-los de com os saberes escolares do modelo de pedagogia de uma forma mais moderna e inodora trazida para o seu cotidiano (IMBERNÓN S, 2010).

Vieira JS (2011) diz que a introdução da informática como auxílio ao processo de ensino aprendizagem na educação implica em mudanças em todos os segmentos da escola: alunos, professores, direção e família. Porém, montar laboratórios de informática na escola e formar professores para utilização deles não são tão importantes quanto a presença da informática no cotidiano escolar.

Dessa maneira, pode-se compreender que a inserção das TIC'S no ambiente de ensino e aprendizagem educacional depende da formação e do método pedagógico no qual a professor irá implantar para que os educandos aprendam de forma inovadora com as ferramentas tecnológicas disponibilizadas. Vindo a transformar o ensino um meio dinâmico e desafiador com os suportes das tecnologias (MORAN JM, 2000).

Para que possamos tornar a sala de aula em um aprendizado significativo realizando a inclusão do aluno em uma sociedade democrata, e preciso que o educando e o pedagogo estejam ligados atuando frequentemente juntos para que a aprendizagem do ensino traga bons resultados para ambos. Procurando fazer o uso da TIC'S em salas de informática transforma a maneira de ensinar e aprender em um conteúdo importante para os educandos, facilitando dessa forma a construção do seu conhecimento e desenvolvendo de novas habilidades e a criatividade e curiosidade de aprender cada vez mais por meios tecnológicos de comunicação (LÉVY P, 2011).

Devido a tantas tecnologias e mudanças de informações constantes no meio da internet, os pedagogos possuem uma preocupação constante em relação aos conteúdos da informatização apresentado aos educandos. Dessa forma, a procura de cada vez mais conhecimento tecnológico e comunicativo se torna uma pesquisa incessante por informações e como colocá-las adequadamente para a compreensão e absorção no método educacional de um método pedagógico utilizando as TIC'S, havendo assim a

necessidade de se basear em um modelo pedagógico único onde possa ser inseridas as ferramentas de informação e comunicação entre os alunos para o seus desenvolvimento constante (SCHWARTZ C, 1999).

Com tudo em um mundo de constantes mudanças e novidades a renovação da tecnologia vem aumentando a cada dia, realizando um trabalho claro onde ensinar um conteúdo rico se torna um desafio cada vez mais interessante, pois professores passam não somente conteúdos de informatização e aprendizado em uma sala de aula, mais também ensina a ética de utilização correta de tais tecnologias para os alunos dessa nova era. Vindo a ter o conhecimento necessário e a utilização correta desses meios de tecnologias para que não seja utilizado para prejudicar o próximo mais sim para ajudá-lo a ter mais conhecimento de tal processo tecnológico, assim aplicado o ensino de aprendizagem, educação ética e moral em uma sala de aula, para que desde cedo venha aprender o valores de um bom ensino e a utilização correta de tudo que é ensinado (PERRENOUD P, 2000).

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se com essa pesquisa que a utilização das TIC'S no processo educacional dentro das salas de aula é uma ferramenta nos dias atuais importante para a escola e para os educandos, sendo de total conhecimento dos professores os meios adequados de ensinarem aos alunos as formas corretas de utilizar essa ferramenta e realizar a implantação do conteúdo pedagógico por meio da tecnologia presente no cotidiano de cada aluno. Nesse processo, os professores deixam de lado seu papel arcaico de detentores do conhecimento e transformam-se em mediadores, facilitadores, já os alunos, os quais são agora os sujeitos ativos do processo de aprender, exploram as informações, socializam o saber e constroem seu conhecimento.

REFERÊNCIAS

1. BACHA ML. Leitura na Primeira Série. Rio de Janeiro: Livro Técnico, 1975.
2. BAJARD E. Ler e Dizer: compreensão e comunicação do texto escrito. São Paulo: Cortez, 1994 (Coleção questões da nossa época; v 28).
3. BRITO GS, PURIFICAÇÃO I. Educação e novas tecnologias: um repensar. Curitiba: Ibpx, 2006.
4. CHARTIER R. A aventura do livro: do leitor ao navegador. Trad. Reginaldo de Moraes. São Paulo: Editora UNESP/Imprensa Oficial do Estado, 1999.
5. FERREIRA NS. Gestão democrática da educação para a formação humana: Conceitos e possibilidades. Em aberto. Gestão escolar e formação de gestores. Instituto Nacional de estudos e Pesquisas Educacionais, Brasília, v.17, n. 72, jun. 2000.>Acesso em 2019.
6. FONSECA AD. A instigante e complexa história da leitura: apontamentos teóricos e metodológicos. In: Revista Espaço Acadêmico, nº 144, maio de 2013, mensal, ano XIII, ISSN 1519-6186. Disponível em: <http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/viewFile/19966/11106>. Acesso em: 2019
7. IMBERNÓN F. Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza. 7. Ed. São Paulo: Cortez, 2010
8. LÉVY P. As tecnologias da inteligência: o futuro do pensamento na era da informação. (Trad. Carlos Irineu da Costa). São Paulo: Editora 34, 2011.
9. KILIAN C, CARDOSO RM. Práticas de leitura literária: os casos de França e Brasil. [2012]. Disponível em: <http://www.unifra.br/eventos/sepe2012/Trabalhos/5338.pdf>. Acesso em: 2019
10. MORAN JM. Novas Tecnologias e mediação pedagógica. 6. Ed. Campinas; Papyrus, 2000.>Acesso em 2019.
11. MORTATTI MR. Os sentidos da alfabetização. São Paulo: UNESP, CONPED, 2000.
12. PAIVA VL. A pesquisa sobre interação e aprendizagem de línguas mediadas pelo computador. Caleidoscópio. São Leopoldo, vol.3, n.1, jan/abr. 2005. Disponível em: <http://www.veramenezes.com/cmc.htm> Acesso em 2019.
13. PERRENOUD P. Dez novas competências para ensinar. Porto Alegre: Artmed, 2000.
14. ROLKOUSKI E. Tecnologias no ensino de matemática. Curitiba: Ibpx, 2011.
15. RAMPAZZO L. Metodologia Científica: para alunos dos cursos de graduação e pós-graduação. 3ª ed. São Paulo: Loyola, 2005.
16. ROESCH SM. Projetos de estágio e de pesquisa em administração. 3º Ed. São Paulo-SP. Atlas.2010
17. SCHWARTZ C. Janelas Para o Futuro. Veja Vida Digital, São Paulo, ano 32, p.32, dez. 1999. >Acesso em 2019.

18. SILVA CG. A Importância do Uso das TICS Na Educação. Revista Científica Multidisciplinar Núcleo do Conhecimento. 2018; 3(8) 16: 49-59.
19. SOARES M. As muitas facetas da alfabetização. In: SOARES, M. Alfabetização e letramento. 6. Ed. São Paulo: Contexto, 2011.
20. VIEGAS, A. (2018). Como a tecnologia educacional pode ajudar na gestão da escola. disponível em Somospar: <https://www.somospar.com.br/como-a-tecnologia-educacional-pode-ajudar-na-gestao-da-escola/> Acesso em 2019.
21. VIEIRA RS. O papel das tecnologias da informação e comunicação na educação: um estudo sobre a percepção do professor/aluno. Formoso - BA: Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF), 2011; 10: 66-72.
22. ZILBERMAN R. A escola e a leitura: velhas crises, novas alternativas. São Paulo: Global, 2009.