



Recebido em: 12/2020

Aceito em: 12/2020

Publicado em: 1/2021

---

## **Monitoria acadêmica de anatomia humana aplicada à enfermagem**

Academic monitoring of human anatomy applied to nursing

Seguimiento académico de la anatomía humana aplicada a la enfermería

Italo Everton Bezerra Barbosa<sup>1\*</sup>, Alicia Ribeiro Fonseca<sup>1</sup>, Francisca Crispim de Souza<sup>1</sup>, Emmanuele Neuza Moreira de Andrade<sup>1</sup>, Carla Castro da Silva<sup>1</sup>, Bruna Rafaella Pinheiro<sup>1</sup>, Dandara Conceição Maklouf<sup>1</sup>, Indra de Oliveira Pinheiro<sup>1</sup>, Meire Cristina Soares Ribeiro<sup>1</sup>, Gabriela Garcia de Souza<sup>1</sup>.

---

**Resumo:** Esse artigo tem como objetivo descrever as experiências vivenciadas no programa de monitoria acadêmica na disciplina de Anatomia Humana, direcionado a turma do primeiro período do curso de bacharelado em enfermagem de um centro universitário de Manaus. Utilizou-se o método hipotético-dedutivo, em conjunto com o tipo de pesquisa descritiva. O programa de monitoria acadêmica dispõe da carga horária de 15 horas mensais, divididas durante o período de seis meses, as atividades desenvolvidas durante o programa, estavam relacionadas a orientação e supervisão dos alunos em diversas formas, assim como também na correção de provas a auxílio nas atividades práticas desenvolvidas em sala e no laboratório. As atividades foram desenvolvidas em dois momentos, sendo o primeiro momento direcionado para os conteúdos e atividades realizadas em sala de forma teórica, e o segundo momento direcionado as práticas que foram desenvolvidas no laboratório de suporte básico a vida. Diante disso, a experiência no programa de monitoria acadêmica foi de suma importância para o desenvolvimento pessoal e profissional, proporcionando crescimento e aprofundamento nos conteúdos relacionados a disciplina e voltados para decência como futura profissão.

**Palavras-chave:** Monitoria, Enfermagem, Docência.

---

**Abstract:** This article aims to describe the experiences lived in the academic monitoring program in the discipline of Human Anatomy, directed to the class of the first period of the bachelor's degree in nursing at a university center in Manaus. The hypothetical-deductive method was used, together with the type of descriptive research. The academic monitoring program has a workload of 15 hours per month, divided over a six-month period. The activities developed during the program were related to the orientation and supervision of students in different ways, as well as correcting tests to help them. practical activities developed in the classroom and in the laboratory. The activities were developed in two moments, with the first moment directed to the contents and activities carried out in the classroom in a theoretical way, and the second moment directed to the practices that were developed in the basic life support laboratory. Therefore, the experience in the academic monitoring program was of paramount importance for personal and

---

<sup>1</sup> Centro Universitário Fametro (FAMETRO), Manaus - AM. \*E-mail: [italoeverton1998@gmail.com](mailto:italoeverton1998@gmail.com)

professional development, providing growth and deepening in the contents related to the discipline and aimed at decency as a future profession.

**Keywords:** Monitoring, Nursing, Teaching.

---

**Resumen:** Este artículo tiene como objetivo describir las experiencias vividas en el programa de seguimiento académico en la disciplina de Anatomía Humana, dirigido a la promoción del primer período de la licenciatura en enfermería en un centro universitario de Manaus. Se utilizó el método hipotético-deductivo, junto con el tipo de investigación descriptiva. El programa de seguimiento académico tiene una carga de trabajo de 15 horas mensuales, divididas en un período de seis meses, las actividades desarrolladas durante el programa se relacionaron con la orientación y supervisión de los estudiantes de diferentes formas, así como la corrección de pruebas para ayudarlos. actividades prácticas desarrolladas en el aula y en el laboratorio. Las actividades se desarrollaron en dos momentos, con el primer momento dirigido a los contenidos y actividades realizadas en el aula de manera teórica, y el segundo momento dirigido a las prácticas que se desarrollaron en el laboratorio de soporte vital básico. Por tanto, la experiencia en el programa de seguimiento académico fue de suma importancia para el desarrollo personal y profesional, proporcionando crecimiento y profundización en los contenidos relacionados con la disciplina y orientados a la decencia como futura profesión.

**Palabras clave:** Monitoreo, Enfermería, Enseñando.

---

## INTRODUÇÃO

A anatomia humana é uma disciplina bastante importante nos cursos da área da saúde, sendo a principal base para o desenvolvimento de atividades dentro e fora da graduação. É a ciência que estuda a constituição e o desenvolvimento dos seres organizados macro e microscopicamente, a palavra tem origem grega onde “Ana” significa partes e “Tome”, cortar, é uma ciência descritiva que estuda as estruturas e formas do corpo humano (OLIVEIRA IM, et al., 2015).

A disciplina é constituída pelo estudo das diferentes partes do corpo humano, abrangendo suas relações, funcionalidades, localizações, formas e tamanhos, sendo considerado um conteúdo primordial para compreensão das estruturas do corpo humano. A disciplina possui uma grade curricular bastante extensa, com aulas teóricas e práticas para facilitar a compreensão dos alunos (ALMEIDA RS, et al., 2016).

Alunos dos cursos de Medicina, Enfermagem, Odontologia, Fisioterapia, Biologia, Educação Física, Nutrição e Psicologia cursam essa disciplina durante o decorrer do primeiro ano de graduação. Logo, percebe-se então, que é extremamente necessário se ter uma boa compreensão dos conteúdos ministrados, para que se possa compreender as outras disciplinas que envolvem a anatomia, como fisiologia, biomecânica, genética, bioquímica, histologia entre outras (FINGER D, et al., 2017)

O processo de ensino aprendizagem da disciplina de anatomia humana é bastante complexo, uma vez que a mesma abrange uma grande quantidade de conceitos e estruturas a serem assimiladas pelos estudantes. As práticas realizadas em laboratório facilitam a compreensão daquilo que já foi visto em sala, aproximando e familiarizando na associação dos conteúdos (VICENZI CB, et al., 2016).

Dessa forma, torna-se de extrema importância se ter um monitor para dar auxílio nas atividades desenvolvidas, minimizando possíveis dúvidas dos alunos, sendo um elo de comunicação entre professor e os discentes. Uma vez que, pelo fato da disciplina ser algo novo, na maioria das vezes pode acabar gerando algumas dificuldades e obstáculos na compreensão do conteúdo (SALES F, 2016).

O aluno-monitor ou simplesmente monitor é o estudante que apresenta interesse em aproxima-se de uma determinada área ou disciplina e junto a ela desenvolver algumas tarefas ou trabalhos que venham colaborar para o ensino, pesquisa e extensão daquela instituição, contribuindo assim de forma grandiosa para o desenvolvimento de paradigmas no ensino-aprendizagem (GURGEL SS, et al.2017)

O exercício da monitoria acadêmica e de extrema importância para que se venha desenvolver à prática docente como futura profissão, pois aluno-monitor além de complementar os conhecimentos adquiridos no decorrer da graduação, adquire novas habilidades, capacidade de interação e trabalha sua postura diante as situações e problemas encontrados (MARAN E, et al. 2017).

É através da monitoria acadêmica que se começa a construir novas oportunidades de crescimento dentro da graduação, tendo em vista que o exercício da monitoria e a principal base para aprimorar e adquirir novos conhecimentos mediante a diferentes situações, trabalhando em conjunto com o professor para solucionar problemas e facilitar a compreensão do conteúdo ministrado (SANTOS AR, 2015).

Com o desenvolvimento das atividades de monitoria, o estudante torna-se mais autônomo para se posicionar frente as situações de aprendizagem, desenvolvendo a capacidade de elaborar projetos pessoais, estabelecer e seguir metas, buscando formas para superar as dificuldades encontradas, tornado – se mais preparado para solucionar as dúvidas dos alunos (FERNANDES DT, et al., 2015).

Desse modo, a monitoria acadêmica se configura como uma estratégia de extrema relevância para o processo de ensino/aprendizagem dos discentes. Uma vez que ela contribui para o desenvolvimento de ações individuais e coletivas, fazendo com que os estudantes desenvolvam ações que os preparem para o mercado de trabalho, seja ele em práticas clínicas, ambiente hospitalar, atenção básica e até mesmo à docência, que possui uma grande conexão com a monitoria (GURGEL SS, et al., 2017).

Com isso, estes pontos citados e associado as ideias no texto de Santos B (2015), que descrevem sobre o programa de monitoria, fundamentam o presente artigo, que objetiva descrever as experiências vivenciadas no programa de monitoria acadêmica na disciplina Anatomia Humana do curso de bacharelado em enfermagem.

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA**

Trata-se de um relato de experiência descritivo, vivenciado por acadêmicos de enfermagem, referente a monitoria acadêmica na disciplina de Anatomia Humana, direcionado a turma do primeiro período do curso de bacharelado em enfermagem de um centro universitário de Manaus.

O presente artigo utilizou o método hipotético-dedutivo, em conjunto com o tipo de pesquisa descritiva, que visa descrever as características de uma determinada situação, população ou fenômeno. Utilizando técnicas direcionadas a coleta de dados, situações observacionais, e questionamentos entre as variáveis do fenômeno que se quer desenvolver a pesquisa (GIL A, 2010).

O programa de monitoria acadêmica dispõe da carga horária de 15 horas mensais, divididas durante o período de seis meses. As principais atividades desenvolvidas durante o programa foram relacionadas a orientação e supervisão dos alunos em diversas formas, assim como também na correção de provas a auxílio nas atividades práticas desenvolvidas em sala e no laboratório.

As atividades foram desenvolvidas em dois momentos, sendo o primeiro momento direcionado para os conteúdos e atividades realizadas em sala de forma teórica, e o segundo momento que foi direcionado as práticas que foram desenvolvidas no laboratório de suporte básico a vida. As aulas foram baseadas em Artigos publicados e literaturas, utilizando métodos como dinâmicas, seminários e mesa redonda, tornando as aulas mais ativas entre os alunos e o professor, facilitando a aplicação e a passagem do conhecimento.

No primeiro momento, as atividades foram direcionadas principalmente para compreensão dos conteúdos de forma teórica, para isso foi utilizando alguns métodos que pudessem facilitar o ensino-aprendizagem dos alunos, como revisão de literaturas, debates, apresentações e seminários, aumentando a troca de conhecimentos entre o professor e alunos.

Outro método utilizado para fixar os conteúdos, foi a realização de uma dinâmica que consistia em responder perguntas referente ao assunto ministrado naquela aula, as questões eram projetadas no quadro e respondias pelos alunos logo após a finalização da aula, esse método foi de extrema importância para perceber se os alunos conseguiram ou não absorver aula ministrada. Essa metodologia foi bastante prática,

facilitando o entendimento do assunto pelos discentes, uma vez que no final de cada pergunta a professora relatava sobre a questão, e abordava o porquê determinadas alternativas estavam incorretas.

Dentre os métodos já apresentados, os monitores realizaram apresentações em forma de seminário para os alunos como forma de facilitar a compreensão dos conteúdos ministrados. A primeira apresentação foi sobre Veias e Artérias do Corpo Humano, em conjunto com o Sistema Tegumentar, abrangendo questões como os principais conceitos, tamanhos e a localização. A apresentação foi bastante dinâmica e criativa, tendo em vista que os mesmos utilizaram slides e vídeos, tonando a aula mais interativa.

Houve também outra apresentação feita pelos monitores sobre o Sistema Endócrino em conjunto com o Sistema Nervoso Central e Periférico. Uma vez que os alunos apresentaram dificuldades no entendimento do conteúdo, as apresentações foram direcionadas principalmente para o esclarecimento de dúvidas sobre os assuntos ministrados em sala, como método de complementar o que já havia sido falado.

O segundo momento foi direcionado as atividades e aulas práticas, a primeira atividade foi desenvolvida no laboratório de suporte básico de vida, através de uma dinâmica como método de avaliação parcial. A atividade envolvia seis peças anatômicas cada uma colocada sobre uma mesa, os discentes tinham seis minutos cronometrados para identificar e escrever em um papel disponível na mesa, qual era a parte, onde se localizava e se tinha divisões ou não.

Outra atividade desenvolvida no laboratório, foi uma prova oral sobre o sistema muscular e esquelético. O aluno tinha cinco minutos para descrever todos os ossos e músculos que estavam expostos no boneco, com o fim de cada rodada a professora realizava a troca das peças, e relatava as partes anatômicas que os alunos haviam esquecido de citar. Logo após a atividade, os discentes tiveram a oportunidade de aprender a real estrutura e localização do corpo humano através da exposição de um cadáver humano, que foi disponibilizado para que os alunos pudessem revisar as partes anatômicas em conjunto com a professora

Dentre as aulas práticas, foi realizada uma atividade parcial, na qual a sala foi dividida em seis grupos, onde três grupos ficaram com um artigo, e outros três com outro artigo, os artigos foram disponibilizados uma semana com antecedência para que os discentes estudassem e se preparassem para avaliação. A professora realizou um sorteio de algumas perguntas direcionada as equipes, as perguntas foram colocadas em duas sacolas, cada uma com perguntas referentes ao seu artigo, cada pergunta respondida certa correspondia a um ponto da média final.

Houve também a realização da atividade transversal sobre Cuidados de Enfermagem no paciente com Sarampo, a atividade transversal tem um valor total de um ponto, adicionado na nota parcial de todas as disciplinas. Os discentes realizam uma apresentação sobre os principais assuntos envolvendo a patologia, começando pelo processo de aparecimento da doença, como se transmite, sinais e sintomas, tratamento e os principais cuidados de enfermagem que eles como futuros enfermeiros teriam com paciente com sarampo. A atividade foi desenvolvida com fantoches, realizando diálogos com outros bonecos sobre o tema relacionado, utilizaram também cartazes com imagens, estática, e informações sobre o sarampo, tornando a apresentação bastante criativa.

## **DISCUSSÃO**

O exercício da monitoria acadêmica oportunizou uma maior aquisição de conhecimento teórico-prático, além de abrir um olhar e interesse pela prática docente como futura profissão, uma vez que a mesma garante a formação integrada do aluno dentro das atividades de pesquisa e extensão desenvolvidas na instituição (GURGEL SS, et al., 2017).

Realizar monitorias nas disciplinas de ensino superior e bastante importante, pois além de aprender novos conteúdos, o aluno-monitor rever o conteúdo já ministrado antes, proporcionando assim um ganho duplo de conhecimento. Durante o programa de monitoria, aluno tem suas primeiras experiências como futuro docente, colocando-se à frente em diferentes situações, solucionando problemas e as dificuldades apresentadas pelos alunos (PASTORE MN, 2018).

A monitoria é uma atividade realizada pelo aluno que requer responsabilidade e comprometimento, visto que as experiências vivenciadas durante esse processo ficaram marcadas para sempre na sua memória. Tendo em vista que a monitoria é o primeiro passo na futura profissão como docente, abrindo novos caminhos e olhares mediante a processos que foram desenvolvidos dentro da graduação (FERNANDES NC, et al., 2015).

Por meio da monitoria, foi possível perceber que os alunos sentiram um pouco de dificuldades ao se relacionar com a disciplina de anatomia humana, uma vez que a grade curricular da disciplina é bastante extensa, necessitando de uma atenção maior por parte dos discentes. Alguns alunos relataram que nunca tiveram contato com a área da saúde e que não estavam conseguindo equilibrar o conteúdo com as outras disciplinas. Com isso, as aulas teóricas e práticas facilitaram bastante a passagem e entendimento do conhecimento aos alunos, tendo em vista que as atividades acadêmicas foram desenvolvidas em cima de Metodologias Ativas, aumentando o contato e a relação entre aluno e professor, gerando um maior interesse dos alunos em relação a disciplina, através de métodos dinâmicos e interativos.

Algumas atividades realizadas no final do semestre mostraram o crescimento dos alunos em relação ao início do período, principalmente sobre a questão de debates, revisão de artigos e bibliografias, apresentado uma grande evolução e domínio nos assuntos referentes a apresentação de seminários. É incrível acompanhar e observar o crescimento dos alunos, saber que eles estão realmente dispostos a trilhar seus caminhos na área da saúde e algo satisfatório.

Dessa forma, a monitoria acadêmica traz ganhos não somente para os monitores, mas também para os discentes, que podem contar com um apoio extra para tentar solucionar os problemas em conjunto com o professor. Oferecendo assim um ganho maior para todas as partes envolvidas no processo de ensino-aprendizagem da instituição (STEINDORFF G, 2016)

Diante das informações apresentadas, conclui-se que a experiência no programa de monitoria acadêmica na disciplina de Anatomia Humana foi de suma importância para o desenvolvimento pessoal e profissional, proporcionando crescimento e aprofundamento nos conteúdos relacionados a disciplina e voltados para docência como futura profissão, configurando-se como uma atividade de extrema importância exercida pelo monitor. Uma vez que a mesma possibilitou uma nova oportunidade na vida acadêmica, tanto pela possibilidade de rever os conteúdos ministrados em aula, como também para adquirir novos conhecimentos.

---

## REFERÊNCIAS

1. ARAÚJO JC, FORNAZIERO CC. Inovações tecnológicas no ensino da Anatomia Humana. *Brazilian Journal of Morphological Science*, 2000; 17(suppl.): 220-37.
2. AVERSI TA, et al., Practice of dissection as teaching methodology in anatomy for nursing education. *razilian Journal of Morphological Science*, 2009; 26: 151-157.
3. CARDOSO MC, ARAÚJO RP. Monitoria acadêmica: relato de experiência em disciplina aplicada da Terapia Ocupacional. *Cadernos de Terapia Ocupacional da UFSCar*, 2008; 16(1): 53-57.
4. DANGELO JG, FATTINI CA. *Anatomia Humana: sistêmica e segmentar*. 3 ed. São Paulo/SP: Atheneu, 2007.
5. FERNANDES NC, et al., Monitoria acadêmica e o cuidado da pessoa com estomia: relato de experiência. *Revista Mineira de Enfermagem*, 2015; 19(2): 238-241.
6. FRISON LMB. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. *Pró-Posições*. 2016; 27(1): 133-153.
7. GIL A. *Como elaborar projetos de pesquisa*. Atlas, 2010.
8. GURGEL SS, et al., Jogos educativos: recursos didáticos utilizados na monitoria de educação em saúde. *Rev Min Enferm*. 2017; 21: e-1016.
9. GUEDES F, et al., Iniciação à docência com a monitoria, contribuindo para a melhoria do ensino no curso de Zootecnia e Agronomia no período 2007/1. *XI Encontro de Iniciação à Docência – Paraíba, João Pessoa: 2008*.
10. LIRA MO, et al., Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de Licenciandos em Ciências Biológicas da UEPB. *II Congresso Nacional (ISSN 2358-8829) – Campina Grande, out. 2015*

11. OLIVEIRA IM, et al., Análise de peças anatômicas preservadas com resina de poliéster para estudo em anatomia humana. *Rev. Col. Bras. Cir.* 2015; 40(1): 76-80.
12. PASTORE MN. Processos de formação e cenários de ensino-aprendizagem: discussão sobre práticas em saúde e educação em serviço no curso de graduação em Terapia Ocupacional da FMUSP, *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 2018; 26(2): 431-441.
13. SALES F. A importância do Programa de Monitoria no ensino de Biblioteconomia da Universidade do Estado de Santa Catarina (UDESC). *InCID: R. Ci. Inf. e Doc.*, 2016; 7(1): 131-149.
14. SANTOS AR. *A metodologia científica: Construção do conhecimento* 8ªEd. São Paulo: Editora, 2015.
15. SILVA RN, BELO LM. Experiências e reflexões de monitoria: contribuição ao ensino-aprendizagem. *Scientia plena*, 2012; 8: 7.
16. STEINDORFF G, et al., Monitoria acadêmica no componente curricular de Semiotécnica em Enfermagem: Relato de experiência. *Anais do Salão Internacional de Ensino, Pesquisa e Extensão*, 2016; 8.