

A monitoria de ensino e suas contribuições na formação acadêmica: um relato de experiência

Teaching monitoring and its contributions to academic training: an experience report

El seguimiento docente y sus aportes a la formación académica: un relato de experiencia

Jucilene Luz Neves¹, Rogéria de Sousa Rodrigues¹, Thaís Neves de Souza¹, Danielle Oliveira da Silva¹, Geice Kelly da Costa Soares Garcia¹, Laina Fernanda Sampaio Martins Paiva¹, Danielle Farias da Costa Oliveira¹, Vanessa Stephany Souza da Silva¹, Maria Francilene da Silva Garcia¹, Gleice de Araujo Steinheuser².

RESUMO

Objetivo: Relatar a experiência vivenciada por acadêmicas de enfermagem durante a monitoria e a importância desse processo para a formação acadêmica das discentes. **Relato de experiência:** As atividades de monitoria desenvolveram-se no centro universitário por monitoras da disciplina Bases Históricas e Teóricas de Enfermagem e Semiologia e Semiotécnica II, do curso de Bacharelado em Enfermagem de um Centro Universitário localizado em um município do estado do Pará. No dia 15/03/2021 deu-se início às atividades de monitoria nas referidas disciplinas, onde foram elaboradas e realizadas diversas atividades remotas e presenciais dado o período vigente, sendo relevante para o aprendizado teórico prático dos monitores e dos alunos monitorados além da aproximação do discente e docente. **Considerações finais:** Por fim, o programa da monitoria é relevante para o monitor à medida que desperta o interesse pela docência, e reforça a importância da busca constantes de informações, contribuindo com o ensino aprendizagem e melhor fixação das temáticas abordadas dentro da disciplina.

Palavras-Chave: Monitoria, Enfermagem, Ensino.

ABSTRACT

Objective: To report the experience lived by nursing students during monitoring and the importance of this process for the academic training of students. **Experience report:** Monitoring activities were carried out at the university center by monitors of the discipline Historical and Theoretical Basis of Nursing and Semiology and Semiology II, of the Bachelor's Degree in Nursing of a University Center located in a municipality in the state of Pará. On 03/15/2021, monitoring activities began in the aforementioned disciplines, where several remote and face-to-face activities were prepared and carried out given the current period, being relevant for the practical theoretical learning of monitors and students monitored in addition to the approximation of the student and teacher. **Final considerations:** Finally, the monitoring program is relevant to the monitor as it arouses interest in teaching, and reinforces the importance of the constant search for information, contributing to teaching and learning and better fixation of the topics addressed within the discipline.

Keywords: Mentoring, Nursing, Teaching.

RESUMEN

Objetivo: Relatar la experiencia vivida por estudiantes de enfermería durante el seguimiento y la importancia de ese proceso para la formación académica de los estudiantes. **Informe de experiencia:** Las actividades de seguimiento fueron realizadas en el centro universitario por monitores de la disciplina Bases Históricas y Teóricas de Enfermería y Semiología y Semiología II, de la Licenciatura en Enfermería de un Centro Universitario ubicado en un municipio del estado de Pará. El 15/03/2021 se iniciaron las actividades de seguimiento en las disciplinas antes mencionadas, donde se prepararon y realizaron varias actividades a distancia y presenciales dado el periodo actual, siendo relevantes para el aprendizaje teórico práctico de los monitores y alumnos monitoreados además de la aproximación del alumno y del maestro. **Consideraciones**

¹ Centro Universitário Metropolitano da Amazônia (UNIFAMAZ), Belém - PA.

² Universidade da Amazônia (UNAMA), Belém - PA.

finales: Finalmente, el programa de seguimiento es relevante para el monitor ya que despierta el interés por la docencia, y refuerza la importancia de la búsqueda constante de información, contribuyendo a la enseñanza y el aprendizaje y una mejor fijación de los temas tratados dentro de la disciplina.

Palabras clave: Tutoría, Enfermería, Enseñanza.

INTRODUÇÃO

O programa da monitoria acadêmica está descrito na Lei n.º 5.540, de 28/11/1968, que dispõe das normas organizacionais e do seu funcionamento dentro das universidades que deve desenvolver as funções referentes a monitoria, assim como regulamentar todo um processo específico de cada disciplina para que ocorra a inserção do aluno dentro desse programa, assim como descreve que a atividade de monitoria poderá ser remunerada e confere título para posterior ingresso na docência. Sendo assim possibilita e estimula o interesse do aluno pela docência, à medida que permite conhecimento aprofundado e aproxima docente e discente, facilitando o aprendizado e contribuindo para a troca de experiências (GONÇALVES FM, et al., 2021).

Diferente dos demais ensinamentos que passamos pela vida, o superior tem um maior nível de complexidade, desse modo alunos recém-chegados do ensino médio precisam de um tempo para a adaptação às novas formas de ensino-aprendizagem, nesse contexto a monitoria auxilia aqueles com maiores dificuldades ou mesmo os que desejam melhorar o desempenho sendo acessível a todos (QUEIROZ D e PAREDES P, 2019).

A Monitoria acadêmica funciona como uma ferramenta de aprendizagem, a qual facilita a produção e a compreensão de conhecimentos universitários por meio de práticas e novas experiências que objetivam fortalecimento entre a teoria e a prática (QUEIROZ MB, et al., 2019).

O professor atua nesse processo facilitando aos alunos em sala, a teoria necessária para a realização e aplicação de procedimentos e conhecimentos inerentes à profissão, assim como são responsáveis por orientar o discente monitor sobre a melhor maneira de conduzir esse processo (BARROS AWMS, et al., 2020).

O exercício das atividades como monitor abre uma variedade de oportunidades tais como, o aperfeiçoamento de conhecimentos específicos, desenvolvendo assim habilidades docentes, de forma que venha a contribuir no processo de ensino aprendizagem dos alunos monitorados. Tal prática possibilita o rompimento do modelo de ensino tradicional, o qual é centrado na transmissão de informações (PASTORE MN, 2018).

A monitoria para além de propiciar crescimento profissional do monitor como docente, oferece também diversas situações que testam a criatividade, dedicação e a competência do monitor, além de ofertar sentimentos que nem sempre são agradáveis tais como a desvalorização do seu trabalho por parte dos discentes que não demonstram interesse, assim como traz também sentimentos de satisfação por ajudar aqueles que apresentam maiores dificuldades (QUEIROZ D e PAREDE P, 2019).

No que tange aos benefícios aos discentes monitorados o espaço de monitoria é fomentador do aprendizado visto que, este espaço abre a possibilidade de esclarecimento de dúvidas e consequentemente fortalece as habilidades potencializando os conhecimentos sem receios e de maneira acessível tanto pela linguagem mais próxima e que se adapta à realidade do estudante quanto pela semelhança no que se refere à jornada acadêmica, o que se difere da relação discente-docente que por muitas vezes é marcada pelo receio e timidez por parte do aprendiz (ANDRADE EGR, et al., 2018).

Para a enfermagem a monitoria contribui renovando conhecimentos específicos inerentes à profissão, visto que o conhecimento é dinâmico e por isso a busca não pode estagnar-se. O processo corrobora com a socialização de conhecimentos que subsidiam um cuidado qualificado contribuindo assim com o aprimoramento do papel de educador do enfermeiro ainda em formação (ANDRADE EGR, et al., 2018).

Desta forma o objetivo deste estudo foi relatar a experiência vivenciada por acadêmicas de enfermagem enquanto monitoras da disciplina de Bases Históricas e Teóricas de Enfermagem e Semiologia e Semiotécnica II, no curso de Enfermagem de um Centro Universitário localizada no município do estado Pará, e de que forma este processo contribuiu na formação acadêmica das discentes monitoras.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

As atividades de monitoria desenvolveram-se em um centro universitário localizado no município do estado do Pará de forma remota intercalada com presencial, especificamente no curso de enfermagem o qual conta com várias disciplinas na sua grade curricular ao longo de dez semestres, dentre eles disciplinas que são a base do curso como Semiologia e Semiotécnica II e Bases Históricas e Teóricas de Enfermagem.

O programa de monitoria é realizado através de um processo seletivo e disponibilidade de edital, contendo normas e regulação de cada disciplina, assim como o objetivo do programa, os direitos e deveres do monitor, suas atribuições e os deveres do docente orientador responsável pela disciplina, além de conter duas modalidades: voluntária e remunerada conforme as regras do edital.

No dia 15/03/2021 deu-se início às atividades de monitoria nas referidas disciplinas, onde o primeiro contato foi com o docente orientador por meio de reunião virtual via *Teams*, onde foi feito o acolhimento dos monitores e apresentação do cronograma da monitoria, posteriormente foi construído o plano de atividades que seriam realizadas ao longo do semestre, tarefa essa em que o monitor planeja e organiza as ideias para facilitar o processo de aprendizagem pelos discentes monitorados. A apresentação dos discentes monitores pelo docente orientador à turma monitorada ocorreu de forma remota, com boa receptividade dos alunos e durante todo o programa de monitoria houve interação entre todos os envolvidos.

Ao longo dos semestres foram realizadas atividades como: ciclo de conversa virtual, atividade de fixação, leitura de artigos e elaboração de exercícios, resumos, construção de *forms*, quiz interativo, infográficos, mapas mentais, encontros para revisão via remota e presencial, documentários, auxílio ao docente nas aulas teóricas e remotas e nas aulas de laboratório presencial, foram utilizadas plataformas e aplicativos virtuais para facilitar a interação com os alunos durante as atividades, como plantões de dúvidas pelo WhatsApp e outros recursos com intuito de aproximar discente e docente e facilitar o desenvolvimento teórico prático dos discentes monitorados e o fortalecimento do aprendizado do monitor.

A construção de relatórios parciais e finais também estavam entre as atividades desenvolvidas pelos monitores como uma exigência do programa de monitoria, neles continham as atividades desenvolvidas em um determinado período de tempo bem com uma carga horária dedicada a elas, assim como continha avaliações feitas pelo docente orientador e uma avaliação pelo monitor de como se deu o seu processo e de que forma a monitoria contribuiu na sua jornada acadêmica.

Percebeu-se a relevância que traz o programa de monitoria à vida do acadêmico e quão importante é ter um docente somando experiências nesse processo supervisionando e orientando o monitor em cada atividade desenvolvida, além de incentivar o monitor a ter interesse pela constante busca de conhecimento, assim como reflexão sobre a importância da docência.

Ao final deste processo foi notório perceber a importância do programa de monitoria não somente para os discentes que alcançaram bons resultados e conseqüentemente a aprovação na disciplina, mas também para o monitor que viveu esta experiência e que o possibilitou o aprimoramento de vários aspectos como criatividade, conhecimentos específicos inerentes as disciplinas, maior contato com a atividade docente, capacidade de liderança, melhora na capacidade de comunicação e senso crítico.

DISCUSSÃO

A monitoria é uma forma de ensino que contribui para aprendizagem e formação do discente, pois permite que este desenvolva várias atividades durante a graduação e adquira novas habilidades e competências além, de ter seus conhecimentos pedagógicos aperfeiçoados. Desta forma é um instrumento

que possibilita ao discente monitor ter experiências na docência, pois também colabora com a formação de outros alunos de várias formas e com didáticas diferenciadas (SILVA FV, et al., 2021).

Para Nascimento JT, et al. (2021), a monitoria é uma ferramenta facilitadora no processo de ensino e no incentivo a prática da docência, a medida que envolve muitas habilidades e permite que o discente construa conhecimentos a partir das experiências vivenciadas, uma vez que há uma estreita relação com o processo da docência e o estímulo a aquisição de novas habilidades e práticas pedagógicas o que permite um interesse maior pela prática do ensino, visto que o conhecimento adquirido, as técnicas e habilidades desenvolvidas instiga o aluno na busca de novos desafios, como engajar-se na docência.

As contribuições da monitoria no processo do ensino e incentivo a docência, possui uma abordagem gigantesca, uma vez que as estratégias de ensino desenvolvidas perpassam a resolução de dúvidas dos alunos sobre a disciplina, autores afirmam que a monitoria busca um interesse maior do monitor, como sua dedicação na construção e elaboração de materiais didáticos diferenciados, bem como uma relação harmoniosa entre professor e os monitorados, o que permite o aperfeiçoamento e constante capacitação do monitor aproximando este para a prática da docência (SOUSA MS, et al., 2019).

A monitoria oportuniza ao aluno-monitor o crescimento pessoal e a satisfação na escolha de sua futura profissão, pois é nesse processo que ocorre a soma dos seus conhecimentos adquiridos durante a graduação à suas novas percepções, visto pelo seu comprometimento com os alunos e com o docente, este passa a ser resolutivo e mais criativo. As mudanças de quem vivência este processo é visível, pois permite maior autonomia, segurança, domínio das situações, além de uma nova postura diante das novas demandas seja pelos alunos ou pela disciplina (BARBOSA IEB, et al., 2021).

Tornar-se monitor de quaisquer disciplina exige um comprometimento do aluno e permite à este que possa visualizar suas limitações e molda-las, assim como melhorar essas situações no decorrer da monitoria, pois ser monitor envolve a troca com outros, por meio do diálogo e da convivência, isto é um processo enriquecedor que possibilita o crescimento para todos os envolvidos e proporciona novos desafios a medida que o aluno vai ampliando seus conhecimentos, criando novas metas e aprimorando seu aprendizado no cotidiano (GUIMARÃES JC, et al., 2019).

A monitoria de ensino na graduação em enfermagem traz a oportunidade de o discente monitor enxergar uma nova área além da assistência, além de oferecer uma visão ampliada de como atuar sendo multiplicador de conhecimento, dessa forma esse é introduzido nos métodos didáticos, o que é de suma importância para o Enfermeiro tanto na assistência como para outras diversas áreas dentro da profissão (DE SOUSA AA, et al., 2021).

Borba PLO, et al. (2020), em seus estudos sobre as mudanças e desafios que a pandemia da covid 19 trouxe para a população em geral e frisando a população universitária, aponta que uma dessas dificuldades é referente a educação presencial, alunos e professores tiveram que se adequar a novas medidas e protocolos restritivos de prevenção e reinventar novas formas de ensino aprendizagem, utilizando-se de novas metodologias de ensino, incluindo aulas remotas que além de contribuir para a continuidade do processo pedagógico cria novas perspectivas de ensino, o que possibilita ao monitor novas habilidades e experiências durante a academia.

Nesse contexto para Silva FV, et al. (2021), a monitoria facilita um melhor desempenho acadêmico aos alunos monitores, visto que ele também é um discente que possui interesses em reforçar seus conhecimentos em determinada disciplina, isto é possível, pois o monitor recebe o apoio do docente e realiza as atividades propostas que compreende ensino, pesquisa, extensão durante a graduação e atividades extraclasse que promove auxílio aos alunos conforme suas demandas, como reforço e suporte no processo de ensino aprendizagem.

Percebe-se que a monitoria aproxima o aluno da teoria e prática ao incentivá-lo a ser mais autocrítico e refletir sobre a docência e toda a demanda que envolve este processo de ensino, além de ter a oportunidade de aprimorar seus conhecimentos, suas habilidades, reconhecer suas limitações e aperfeiçoá-las. Haja vista que ser monitor colabora para um melhor desempenho acadêmico, e contribui

para a formação e qualificação de novos profissionais pois permite o preparo intelectual e cognitivo, sendo um processo positivo na vida acadêmica ao proporcionar ganhos entre discente monitor e monitorados assim como, ao docente que intermedia todo esse processo de ensino aprendizagem (CONCEIÇÃO EJ, et al., 2017).

Considerando esse processo, com a presença do monitor é possível que os discentes fiquem mais à vontade, o que acaba facilitando a implementação de metodologias ativas, assim como também se constitui como uma ferramenta que facilita a construção de conhecimento tanto para os discentes, quanto para o monitor, e para o professor, sendo então possível uma rica troca de experiência assim como criar e reinventar formas de conhecer o novo (DE SOUSA MS, et al., 2019).

Para Silva EA e Santos MMM (2015), o programa de monitoria traz benefícios e pode provocar no aluno o interesse pela docência já que este está sobre ensinamentos constantes e realiza atribuições que estimulam às competências pedagógicas, tornando-o mais criativo, além de auxiliar no ensino e nas dúvidas dos discentes sob a monitoria. Sendo assim, para Oliveira GC, et al. (2019); a monitoria amplia a liberdade do aluno monitor e permite maior autonomia e compromisso com o ensino proposto, firmando a relação entre teoria e prática sobre a disciplina estudada, consolidando melhor aprendizado, maior engajamento acadêmico, ampliando conhecimentos e preenchendo possíveis lacunas.

Logo a atuação do monitor no campo teórico e prático quer seja no âmbito da Atenção Primária ou Hospitalar, traz benefícios para a tríade envolvida no processo, dessa forma é importante fortalecer cada vez mais o programa de monitoria pois proporciona melhor rendimento acadêmico e na formação de profissionais críticos reflexivos, além de ser ferramenta estimuladora para quem deseja atuar no magistério superior (da SILVA CC, et al., 2019).

Diante do exposto Cunha LS e Costa FN (2017), define o processo de monitoria como uma ferramenta capaz de intervir positivamente no processo de ensino durante a graduação por meio de novas experiências, novas metodologias e práticas pedagógicas, que fortalecem a associação entre teoria e prática com finalidade de promover um estreitamento do vínculo entre discente e docente, além da aquisição do vasto conhecimento promovido pela monitoria acadêmica.

É perceptível os ganhos através de programas como os de monitoria, principalmente os voltados para enfermagem, uma vez que a monitoria se configura como um recurso que permite melhor preparo do discente para as práticas no campo de estágio assim como possibilita o aprimoramento de técnicas, fator esse que irá repercutir em uma melhor assistência de enfermagem aos pacientes e familiares (BURGOS CN, et al., 2019).

Diante disso, salienta-se que a monitoria é de suma importância pois, contribui para a formação dos estudantes, permitindo autonomia, aquisição de competências e habilidades para desenvolver as atividades acadêmicas. Torna-se relevante para o monitor à medida que desperta o interesse pela docência, e reforça a importância da busca constante de informações, contribuindo com novos métodos de ensino-aprendizagem e melhor fixação das temáticas abordadas dentro da disciplina beneficiando discentes, monitorados e discentes monitores, o que poderá favorecer um maior compromisso com a sua futura profissão. Portanto é relevante a manutenção do programa de monitoria acadêmica frente os benefícios que promove ao aluno na graduação.

REFERÊNCIAS

1. ANDRADE EGR, et al. Contribuição da monitoria acadêmica para o processo ensino-aprendizagem na graduação em enfermagem. Rev. Bras. Enferm, 2018; 71(14): 1596-603.
2. BARBOSA I E B, et al. Monitoria acadêmica de anatomia humana aplicada à enfermagem. Revista Eletrônica Acervo Enfermagem, 2021; 9: e6183.
3. BARROS AWMS, et al. Monitoria acadêmica em enfermagem: uma revisão de literatura. Braz. J. Hea. Rev. Curitiba, 2020; 3(3): 4785-4794.
4. BURGOS CN, et al. Monitoria acadêmica na percepção dos Estudantes de enfermagem. Rev. enferm. UFSM, 2019; 9(e37): 1-14.

5. BORBA PLO, et al. Desafios “práticos e reflexivos” para os cursos de graduação em terapia ocupacional em tempos de pandemia. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 2020; 28: 1103-1115.
6. CUNHA SL, NOGUEIRA FC. A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor: um relato de experiência. *Encontro de extensão, docência e iniciação científica (EEDIC)*, 2019; 4(1).
7. CONCEIÇÃO EJ, et al. A importância da monitoria acadêmica no processo de ensino-aprendizagem na formação dos alunos de fisioterapia e medicina: relato de experiência. *Plataforma Digital*, 2017; 1-9.
8. DA SILVA CC, et al. Monitoria acadêmica em enfermagem em doenças infecciosas e parasitárias: um relato de experiência. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 2019; 11(11): e579.
9. DE SOUSA AA, et al. Da monitoria de ensino na formação profissional em enfermagem: relato de experiência. *Rev saúde.com*, 2021; 17(1): 2081-2086.
10. DE SOUSA MS, et al. A monitoria acadêmica como instrumento facilitador no processo de ensino e aprendizagem no curso de enfermagem: um relato de experiência. *Revista Eletrônica Acervo Científico*, 2019; 6: e1662.
11. DO NASCIMENTO JT, et al. Monitoria como espaço de iniciação à docência. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 2021; 13(2): e5577.
12. GONÇALVES MF, et al. A importância da monitoria acadêmica no ensino superior. *Práticas Educativas, Memórias e Oralidades-Rev. Pemo*, 2021; 3(1): e313757-e313757.
13. GUIMARÃES J C, et al. Vivência de estudantes de enfermagem como monitores na disciplina de semiologia e Semiotécnica: relato de experiência. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 2019; (31), e1012-e1012.
14. OLIVEIRA GC, et al. Papel da monitoria na formação acadêmica: um relato de experiência. *Revista de Pesquisa Interdisciplinar*, 2019; 2(2.0).
15. PASTORE MN. Processos de formação e cenários de ensino-aprendizagem: discussão sobre práticas em saúde e educação em serviço no curso de graduação em Terapia Ocupacional da FMUSP. *Cadernos Brasileiros de Terapia Ocupacional*, 2018; 26(2): 431-441.
16. QUEIROZ MB, et al. Importância da monitoria no processo de ensino-aprendizagem na formação de alunos e monitores em odontologia: relato de Experiência. *Encontro de Extensão, Docência e Iniciação científica (EEDIC)*, 2015; 5(1).
17. QUEIROZ P, PAREDE D. A importância da monitoria para iniciação docente do monitor: relato de experiência. *Conexão Unifametro diversidades tecnológicas e seus impactos sustentáveis Semana acadêmica*, 2019; 2357-8645.
18. SILVA FV, et al. A importância da monitoria remota na formação acadêmica do estudante de Enfermagem. *Research, Society and Development*, 2021; 10(3): e43610313463-e43610313463.
19. SILVA EA, SANTOS MMM. Monitoria: sua importância na formação docente. *Inovação Pedagógica*, 2015; 1(1).