



Experiências de estudantes de enfermagem na monitoria acadêmica no contexto da pandemia da Covid-19

Experiences of nursing students in academic tutoring in the context of the Covid-19 pandemic

Experiencias de estudiantes de enfermería en la tutoría académica en el contexto de la pandemia de la Covid-19

Thaís Araújo da Silva¹, Rayara Medeiros Duarte Luz², Ruth Silva dos Santos³, Mariana Rodrigues Buarque de Vasconcelos⁴, Maria Gabryelle Jatobá Pereira de Brito⁵, Ryanne Carolynne Marques Gomes Mendes⁶.

RESUMO

Objetivo: Relatar as experiências de estudantes de enfermagem vivenciadas durante a monitoria acadêmica na disciplina “Metodologia da Pesquisa Científica I”, no contexto do ensino remoto emergencial durante a pandemia da Covid-19. **Relato de experiência:** Foram elencadas as experiências e os desafios da monitoria na referida disciplina; evidenciaram o desenvolvimento do ensino-aprendizagem virtual, o qual integrou diversas tecnologias educativas para dinamizar e contextualizar as aulas ministradas; apontaram para as dificuldades relacionadas à comunicação virtual, às falhas da conexão com internet, à adaptação ao ensino remoto, e à falta de treinamento para o manuseio das tecnologias digitais e da interação social. **Considerações finais:** Considera-se que a monitoria, durante o ensino remoto emergencial, proporcionou novas experiências para as monitoras e estímulos na busca de inovações para o processo ensino-aprendizagem no ambiente virtual; e, que, apesar dos desafios, os objetivos propostos da monitoria foram alcançados tendo em vista a positiva avaliação e a notória assimilação do conteúdo observadas nos monitorados.

Palavras-chave: Tutoria, Ensino, Enfermagem, Educação em enfermagem, COVID-19.

ABSTRACT

Objective: To report the experiences of nursing students during academic tutoring in the discipline of Scientific Research Methodology I, in the context of emergency remote teaching during the Covid-19 pandemic. **Experience report:** The experiences and challenges of tutoring in that discipline were listed; evidenced the development of virtual teaching-learning, which integrated several educational technologies to streamline and contextualize the classes taught; pointed to difficulties related to virtual communication, internet connection failures, adapting to remote teaching, and lack of training to handle digital technologies and social interaction. **Final considerations:** It is considered that the tutoring, during emergency remote teaching, provided new

¹ Universidade Federal de Pernambuco (UFPE), Recife - PE.

experiences for the monitors and stimuli in the search for innovations for the teaching-learning process in the virtual environment; and that, despite the challenges, the proposed objectives of the monitoring were achieved in view of the positive evaluation and the notorious assimilation of the content observed in the monitored ones.

Keywords: Mentoring, Teaching, Nursing, Education nursing, COVID-19.

RESUMEN

Objetivo: Relatar las experiencias de los estudiantes de enfermería en la tutoría académica en la disciplina Metodología de la Investigación Científica I, en el contexto de la enseñanza a distancia de emergencia durante la pandemia de la Covid-19. **Relato de experiencia:** Se enumeraron las experiencias y desafíos del monitoreo en esa disciplina; evidenció el desarrollo de la enseñanza-aprendizaje virtual, que integró varias tecnologías educativas para agilizar y contextualizar las clases impartidas; señaló dificultades relacionadas con la comunicación virtual, fallas en la conexión a Internet, adaptación a la enseñanza remota y falta de capacitación para manejar tecnologías digitales y interacción social. **Consideraciones finales:** Se considera que la tutoría, durante la enseñanza a distancia de emergencia, proporcionó nuevas experiencias para los monitores y estímulos en la búsqueda de innovaciones para el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ambiente virtual; y que, a pesar de los desafíos, se lograron los objetivos propuestos del seguimiento en vista de la evaluación positiva y la notoria asimilación del contenido observado en los monitoreados.

Palabras clave: Tutoría, Enseñanza, Enfermería, Educación en Enfermería, COVID-19.

INTRODUÇÃO

A formação em Enfermagem requer, além das habilidades técnicas, o desenvolvimento do saber científico e do pensamento crítico, que fundamenta a prática da profissão de forma autônoma, resolutiva e humanizada. Nesse sentido, é fundamental que a formação dos estudantes de Enfermagem seja planejada considerando aspectos atitudinais, de conhecimento e de valores com a finalidade de proporcionar espaços nos quais seja possível o desenvolvimento das competências necessárias ao cuidado holístico cientificamente embasado (VÁZQUEZ-CALATAYUD M, et al., 2021; VISIERS-JIMÉNEZ L, et al., 2021).

A monitoria acadêmica, como atividade de ensino integrada à pesquisa e à extensão, representa uma proposta de ampliação da formação universitária e de construção da identidade profissional. É considerada como ferramenta de apoio pedagógico aos estudantes, uma vez que possibilita o estabelecimento de novas experiências de ensino-aprendizagem, por meio do qual os discentes podem aprofundar seus conhecimentos, esclarecer dúvidas e aperfeiçoar habilidades teóricas e práticas (OLIVEIRA J e VOSGERAU DSR, 2021; SCORSOLINI-COMIN F, 2020), bem como vivenciar o processo do trabalho do docente universitário (FONTES FLL, et al., 2019).

A necessidade de praticar o distanciamento social durante o período da pandemia da Covid-19, afetou as atividades presenciais das instituições de ensino e houve a necessidade de adequar o formato de ensino de escolas e universidades, que passou a ser realizado de forma remota (SILVEIRA A, et al., 2020; NABOLSI M, et al., 2021). Desse modo, a comunidade acadêmica precisou adaptar-se à nova realidade e desenvolveu metodologias digitais eficazes para o ensino remoto emergencial com a utilização de estratégias que buscassem consolidar os conhecimentos dos estudantes (ABREU RNDC, et al., 2021; DIAS FSS, et al., 2021).

O modelo do ensino emergencial pode apresentar-se como ensino à distância de má qualidade, uma vez que a interação entre professores e alunos pode ser prejudicada, dando espaço para metodologias tradicionais, nas quais, muitas vezes, não há diálogo entre os atores do processo ensino-aprendizagem. Sendo assim, é fundamental a reflexão quanto às estratégias adotadas e os principais desafios da aprendizagem no período pandêmico, bem como o incentivo às metodologias ativas de ensino no processo formativo da Enfermagem (MACIEL MAC, et al., 2020; MEDEIROS MR, et al., 2020).

Diante disso, no contexto da Covid-19, foi fundamental que as monitorias acadêmicas fossem planejadas e adaptadas às demandas desse cenário, com a finalidade de cumprir o objetivo de potencializar o ensino e a aprendizagem por meio da atuação efetiva dos monitores, os quais devem estar capacitados para atuarem como mediadores e colaboradores na formação acadêmica dos demais estudantes (VISIERS-JIMÉNEZ L, et al., 2021).

Diferentemente da clareza da relevância pedagógica das demais atividades universitárias, como a extensão e a pesquisa, os benefícios da monitoria acadêmica, para a formação superior, ainda não estão consolidados, pois são escassos os estudos sobre a temática (BOTELHO LV, et al., 2019).

Assim, diante das particularidades do ensino remoto emergencial e da lógica de consolidação do processo ensino-aprendizagem por meio da monitoria, fomentou-se a questão norteadora seguinte: Quais foram as experiências de estudantes de Enfermagem vivenciadas durante a monitoria acadêmica na disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica I, no contexto do ensino remoto emergencial durante a pandemia da Covid-19? Isto posto, o presente estudo teve por objetivo relatar as experiências de estudantes de Enfermagem vivenciadas durante a monitoria acadêmica na disciplina de Metodologia da Pesquisa Científica I, no contexto do ensino remoto emergencial durante a pandemia da Covid-19.

RELATO DE EXPERIÊNCIA

Trata-se de um relato de experiência ocorrido no período entre janeiro e agosto do ano de 2021, correspondendo aos semestres de 2020.1 e 2020.2, produzido a partir do cotidiano de graduandas de Enfermagem de uma Universidade Federal pública, localizada na região Nordeste do Brasil, durante a realização da monitoria acadêmica na modalidade remota, na disciplina 'Metodologia da Pesquisa Científica I', componente curricular da graduação em Enfermagem, a qual apresenta uma carga horária teórica de 30 horas semestrais.

Uma docente do Departamento de Enfermagem da referida Universidade ministrou a respectiva disciplina na modalidade remota por meio da sala de aula virtual na plataforma institucional do Google Classroom, às sextas-feiras, no turno vespertino, durante duas horas, correspondentes às aulas síncronas; e, uma hora, equivalente a aula assíncrona. A disciplina contou, ainda, com a participação de mestrandos, os quais eram discentes de uma disciplina de pós-graduação *stricto sensu* do Departamento de Enfermagem daquela Universidade e estavam cumprindo o estágio docente obrigatório.

As experiências dos estudantes, cujos quais se tornaram monitores no respectivo cenário, iniciaram com a abertura do edital para a monitoria acadêmica para a disciplina 'Metodologia da Pesquisa Científica I', por meio da análise do histórico escolar bem como uma entrevista virtual com a docente responsável. No período precedente ao início das atividades de monitoria, foi promovido pelo Departamento de Enfermagem da Instituição de Ensino Superior (IES) estudada, um treinamento para os monitores das diversas disciplinas existentes no perfil curricular do curso de Enfermagem. Na oportunidade, os monitores foram orientados quanto ao planejamento das monitorias e às aulas das disciplinas que atuariam.

Durante o treinamento, foi acordada a elaboração de formulários, através do Google Forms, por grupos formados com monitores de diferentes disciplinas do Departamento de Enfermagem, com o objetivo de avaliar as monitorias. Entre os formulários para avaliação, estavam inclusos os de autoavaliação do aluno e do monitor, bem como os de avaliação da monitoria teórico-prática, contabilizando quatro formulários, os quais foram aplicados após a finalização das atividades do semestre.

O momento de treinamento foi fundamental para desenvolver monitorias eficientes dado que proporcionou um ambiente adequado para esclarecer dúvidas e compartilhar experiências. Além disso, foram apresentadas estratégias de ensino-aprendizagem que poderiam ser utilizadas no período remoto, com o uso de tecnologias educativas, tais como: mapas mentais, softwares, plataformas digitais e materiais de apoio para elaborar as atividades.

Após o treinamento, os monitores foram orientados a se reunirem com os coordenadores das disciplinas em que atuariam. Assim, as monitoras da disciplina 'Metodologia da Pesquisa Científica I' se reuniram junto à professora responsável para o planejamento das atividades que seriam desenvolvidas ao longo do semestre. Na primeira reunião foi pactuada a realização de monitorias síncronas semanais, denominadas 'Plantões de Monitoria', com foco no esclarecimento de possíveis dúvidas dos estudantes acerca dos temas abordados em sala de aula; e, assíncronas, referentes ao desenvolvimento de atividades para fixação de conteúdo com a utilização de mapas mentais e infográficos.

Além da reunião inicial para o planejamento das atividades, mensalmente as monitoras se reuniam virtualmente com a professora da disciplina, com o objetivo de averiguar o andamento da monitoria e discutir as dificuldades enfrentadas no ambiente virtual e a adesão dos estudantes à monitoria remota. Ademais, utilizou-se esse momento para planejar mudanças pertinentes para o melhor funcionamento da monitoria e do processo ensino-aprendizagem.

As monitoras também participaram de momentos síncronos da disciplina e aplicaram tecnologias educativas virtuais com o objetivo de promover a interatividade dos alunos nas aulas e a fixação do conteúdo, como por exemplo, a plataforma *Animaker 2*, que permite a elaboração de vídeos didáticos, e a plataforma de jogos educativos *Kahoot!*, a qual permite a criação de testes de múltipla escolha em formato de quiz.

Na aula referente ao 'Tema / Delimitação do tema' foi desenvolvida uma animação em vídeo, através da plataforma *animaker 2*, cuja produção contou com a gravação da voz das monitoras que, na oportunidade, dialogaram com os alunos por meio de personagens animados, conduzindo-os para a etapa da delimitação do tema de cada projeto baseado na estratégia FINER, F- factível, I - interessante, N - nova, E - ética, R - relevante.

Para a elaboração do vídeo, as monitoras se reuniram, pesquisaram na literatura científica o conteúdo a ser abordado e elaboraram o roteiro com as narrativas dos personagens animados. Após a conclusão do roteiro, as etapas de produção do vídeo foram divididas entre as monitoras; uma ficou responsável pela criação das cenas, e as demais com a reprodução das falas conforme o roteiro. Denotou-se que o vídeo interativo e didático, reproduzido no momento síncrono, motivou e estimulou os discentes, dada a evidente empolgação observada nos estudantes e pelos feedbacks positivos da tecnologia empregada; ao final, solicitaram que a animação fosse disponibilizada para posterior acesso no momento assíncrono.

Outra ferramenta - *Kahoot!* - foi utilizada para contextualizar e fixar o conteúdo da aula 'Tipos de Estudos', por meio de um quiz contendo 4 indagações concernentes à temática. Houve boa participação e interação dos estudantes e ficou perceptível a apreensão do conteúdo pelo quantitativo de acertos identificados no pódio, no qual a própria ferramenta disponibiliza.

Para o desenvolvimento e exposição de materiais de conteúdos teóricos, foi utilizada a plataforma on-line de design gráfico *Canva* para elaboração de mapas mentais apresentados durante a monitoria assíncrona. A aplicação de tal ferramenta foi essencial para auxiliar na construção do conhecimento dos estudantes, por meio de elementos visuais, visto que foi perceptível a absorção do conteúdo durante a discussão permitindo trocas e contribuições no processo de ensino-aprendizagem.

Foram utilizadas estratégias de ensino-aprendizagem focadas no desenvolvimento de capacidades importantes para a elaboração de trabalhos acadêmicos, tais como: síntese, a análise, teorização e execução. Dentre as atividades propostas, encontram-se jogos educativos, mapas mentais, infográficos, elaboração e publicação de vídeos pelas monitoras (animações) e demonstração de técnicas, como o compartilhamento de materiais para formatação adequada de trabalhos acadêmicos nos padrões da Associação Brasileira de Normas Técnicas (ABNT) e o compartilhamento dos projetos de pesquisa das próprias monitoras, que serviram como base para o desenvolvimento e diagramação do projeto de pesquisa dos monitorados.

Muitos foram os desafios enfrentados pelos monitores, especialmente na elaboração de estratégias de ensino que abarcassem o aprendizado em um curto espaço de tempo, devido às novas tecnologias; à adesão dos monitorados quanto ao uso das tecnologias digitais; à sobrecarga de tarefas acadêmicas existentes nesse

contexto; à comunicação virtual, que, em alguns momentos, não foi efetiva e resolutive; falhas na conexão com a internet; bem como as adversidades relacionadas à adaptação ao ensino remoto, uma vez que tal modalidade culminou em um cenário inusitado para o ensino devido à necessidade do manuseio das tecnologias digitais em um curto período de treinamento. Inicialmente, as monitoras sentiram dificuldades quanto à utilização das ferramentas digitais utilizadas, no entanto, esse desafio foi superado após o manuseio constante dos aparatos tecnológicos.

Ao final de ambos os semestres, a monitoria remota foi bem avaliada pelos discentes da disciplina através do formulário de avaliação disponibilizado pelas monitoras. Os alunos monitorados afirmaram que consideravam a monitoria da disciplina coerente com o ensino remoto, e trouxe benefícios para o aprendizado, sendo caracterizado por um momento no qual o conteúdo se tornou claro e didático. O uso das tecnologias como suporte para as monitorias remotas foi positivamente avaliado pelos estudantes, que as consideraram diversificadas e criativas, além de auxiliarem nos estudos, com destaque para os mapas mentais e infográficos.

Ao término de cada semestre, a coordenação do curso de Enfermagem solicitou um relatório final das atividades desenvolvidas pelos monitores, que incluiu: introdução, atividades realizadas, análise e discussão, atividades paralelas desenvolvidas pelo monitor, avaliação da experiência da monitoria pelo orientador e pelo monitor, e referências bibliográficas, cujo qual foi assinado pelas monitoras, com o aval e a assinatura da docente responsável pela disciplina. Em seguida, foi encaminhado à coordenação do curso de Enfermagem como requisito final para a obtenção do certificado.

Ao observar as condições de estudo dos discentes da respectiva disciplina, diante das particularidades do ensino remoto, as monitoras puderam perceber que houve um envolvimento considerável da turma nas atividades propostas ao longo dos semestres, como também uma boa aceitabilidade e aproveitamento diante das ferramentas disponibilizadas a partir da exploração de novas metodologias do ensino virtual. Flexiona-se, portanto, que as propostas das metodologias aplicadas em um modelo emergencial, foram bem aceitas, observando-se um bom desempenho geral da turma.

DISCUSSÃO

A monitoria acadêmica tem fundamental importância no sentido de proporcionar inter-relações e intercâmbios de saberes diante da disciplina estudada. Depreende-se que, no contexto pandêmico, foram evidenciadas as experiências que apontaram para as potencialidades e dificuldades conferidas pela nova modalidade de ensino. Para tanto, o treinamento prévio lançado aos monitores, foi de fundamental importância, dado que esse processo visou reduzir ou eliminar dificuldades observadas em anos anteriores, como o despreparo de monitores e o baixo aproveitamento dos recursos didáticos, de forma que a monitoria se tornou um espaço para oportunidades efetivas de aprendizado. É fundamental que os monitores sejam orientados no início das atividades quanto ao desempenho, bem como à demonstração de técnicas, postura adequada, importância da didática e criatividade, e da necessidade de aprofundar-se nos aportes teóricos relacionados aos conteúdos da disciplina (SERAFIM D, et al., 2007).

O planejamento das atividades de monitoria acadêmica é de fundamental importância, sendo retratado em um estudo no qual relatou a experiência de discentes-monitores do curso de Enfermagem de uma Universidade pública localizada no Estado do Amazonas, Brasil, na disciplina de semiologia e semiotécnica. Antes de desenvolverem as atividades, os monitores se reuniram com o docente da disciplina para discutirem o cronograma e atenderem às exigências relacionadas às normas e estrutura do local onde iriam efetuar a monitoria acadêmica. Ademais, eram realizadas reuniões periódicas com o docente da disciplina com o intuito de revisar as técnicas para aperfeiçoar a monitoria e estreitar os laços afetivos entre os pares sociativos (GUIMARÃES JC, et al., 2019).

No período anterior ao distanciamento social promovido pela pandemia da Covid-19, as tecnologias educativas já eram empregadas como estratégias populares para suprir as lacunas no ensino, por meio da articulação entre tecnologia e educação, a fim de atender demandas sociais e educacionais. Com a restrição

da interação presencial entre professores e alunos, o distanciamento lançou bases para o fortalecimento da aprendizagem mediada por ferramentas digitais e interações pessoais realizadas remotamente (DUDAR VL, et al., 2021). Estudos apontaram que a utilização de recursos virtuais, durante a pandemia da Covid-19, norteou o ensino-aprendizagem em Enfermagem, os quais se pautaram em diversas tecnologias que auxiliaram no desenvolvimento de aulas, jogos, infográficos, mapas conceituais, com o apoio das mídias sociais, bem como *WhatsApp*, o *Kahoot!* dentre outros (HAMPTON D, et al., 2020; MCENROE-PETITTE D e FARRIS C, 2020; ATTENBOROUGH J e ABBOTT S, 2020).

A utilização de tecnologias educativas, na perspectiva de consolidação do conhecimento, contribui para novas formas de aprendizagem e potencializa reflexões e novas metodologias de ensino, uma vez que, a partir da inovação das formas tradicionais de ensino, professores e alunos têm acesso a novas linguagens e formas de conhecer os conteúdos educativos, estabelecendo um cenário acadêmico mais democrático (DUDAR VL, et al., 2021; MONTEIRO PVA, et al., 2021).

A implementação da monitoria no período compreendido pela pandemia da Covid-19 foi desafiadora tendo em vista os incontáveis pontos limitadores. Uma pesquisa realizada em 11 escolas de Enfermagem, no Novo México, apontou para os desafios enfrentados pelos estudantes de Enfermagem, cujos quais se detiveram nas falhas de comunicação, devido aos problemas societais; questões que envolveram o ambiente virtual, como as falhas na internet ou no computador; dificuldades no desempenho acadêmico, devido aos problemas relacionados à capacidade de aprendizado com um metodologia online; além da dificuldade na adaptação devido à abrupta mudança; e, carga excessiva das tarefas escolares, familiares e profissionais (LIESVELD J, 2023).

Frente ao contexto, considera-se que as experiências da monitoria realizada pelas estudantes de Enfermagem na disciplina 'Metodologia da Pesquisa Científica I', no contexto do ensino remoto emergencial durante a pandemia da Covid-19, trouxeram à baila reflexões acerca dos avanços e retrocessos no processo de ensino-aprendizagem no ambiente virtual, bem como a necessidade de repensar estratégias para instruir alunos no domínio de procedimentos, normas e técnicas, para a realização de pesquisa e de produção de trabalhos científicos; e, que, apesar dos desafios, os objetivos propostos da monitoria foram alcançados tendo em vista a positiva avaliação e a notória assimilação do conteúdo observadas nos monitorados.

É salutar destacar que o compartilhamento das experiências das monitoras contribui para a visualização do *modus operandi* do ensino remoto emergencial diante da calamidade pública ocasionada pela pandemia da Covid-19. Contudo, limita-se por partir de um grupo local, inserido em uma região brasileira singular; sendo assim, é fundamental investigar a mesma temática em diferentes espaços e territórios. Ademais, as limitações se pautaram no escasso quantitativo relacionado aos aportes teóricos que dialogassem com os achados do presente estudo, especialmente os que contemplassem a atuação da monitoria acadêmica. Nesse sentido, faz-se mister que novas pesquisas sejam desenvolvidas nessa mesma direção, para averiguar os possíveis desdobramentos de novas investigações.

REFERÊNCIAS

1. ABREU RNDC, et al. Professor em tempos de pandemia: emoções e sentimentos do enfermeiro-professor. *Revista Enfermagem em Foco*, 2021; 12(6): 1224-8.
2. ATTENBOROUGH, J. e ABBOTT, S. Using storytelling in nurse education: the experiences and views of lecturers in a higher education institution in the United Kingdom. *Nurse Education in Practice*, 2020; 44: 102762.
3. BOTELHO LV, et al. Academic mentorship and professional training in health: an integrative review. *ABCS Health Sciences*, 2019; 44(1): 67-74.
4. DIAS FSS, et al. O ensino remoto na pandemia da COVID-19: opinião de estudantes de um curso técnico em enfermagem. *Rev Eletrônica Acervo Saúde*, 2021; 13(3): e6530.
5. DUDAR VL, et al. Use of modern technologies and digital tools in the context of distance and mixed learning. *Linguistics and Culture Review*, 2021; 5(S2): 733-50.

6. FONTES FLL, et al. Contribuições da monitoria acadêmica em Centro Cirúrgico para o processo de ensino-aprendizagem: benefícios ao monitor e ao ensino. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 2019; 27: e901.
7. GUIMARÃES JC, et al. Vivência de estudantes de enfermagem como monitores na disciplina de semiologia e semiotécnica: relato de experiência. *Revista Eletrônica Acervo Saúde*, 2019; 31: e1012.
8. HAMPTON D, et al. Learning preferences and engagement level of generation Z nursing students. *Nurse Educator*, 2020; 45(30): 160-4.
9. LIESVELD J, et al. Nursing student challenges during the COVID-19 pandemic from 2020 to 2021: a thematic analysis. *Teaching and Learning in Nursing*, 2023; 18(1): 505.
10. MCENROE-PETITTE D e FARRIS C. Using gaming as an active teaching strategy in nursing education. *Teaching and Learning in Nursing*, 2020; 15(1): 61-5.
11. MACIEL MAC, et al. Os desafios do uso de metodologias ativas no ensino remoto durante a pandemia do Covid-19 em um curso superior de enfermagem: um relato de experiência. *Brazilian Journal of Development*, 2020; 6(12): 98489-504.
12. MEDEIROS MR, et al. Papel da monitoria na formação acadêmica em tempos de COVID-19: relato de experiência. *Revista Extensão & Sociedade da UFRN*, 2020; 12(20): 120-9.
13. MONTEIRO PVA, et al. Tecnologias educacionais na monitoria acadêmica de Fisiologia Humana e Biofísica na graduação de enfermagem. *Revista de Enfermagem UFPE on line*, 2021; 15(1): 1-13.
14. NABOLSI M, et al. Nursing faculty experience with online distance education during COVID-19 crisis: a qualitative study. *Journal of Professional Nursing*, 2021; 37: 828-35.
15. OLIVEIRA J e VOSGERAU DSR. Práticas de monitoria acadêmica no contexto brasileiro. *Educação: Teoria e Prática*, 2021; 31(64): 1-18.
16. SCORSOLINI-COMIN F. Mentoring program with nursing students in the context of the pandemic of COVID-19 in Brazil. *Index Enfermería*, 2020; 29(1-2): 79-83.
17. SERAFIM D, et al. Estratégias de ensino na monitoria de saúde da mulher e da criança do curso de enfermagem da Universidade Estadual de Maringá. *Ciência Cuidado e Saúde*, 2007; 6(supl. 2): 474-80.
18. SILVEIRA A, et al. Estratégias e desafios do ensino remoto na enfermagem. *Revista Enfermagem em Foco*, 2020; 11(5): 98-103.
19. VÁZQUEZ-CALATAYUD M, et al. Nursing students' experience of providing frontline COVID-19 support: a qualitative study. *Nursing Health Sciences*, 2021; 1-9.
20. VISIERS-JIMÉNEZ L, et al. Clinical learning environment and graduating nursing students' competence: a multi-country cross-sectional study. *Nursing Health Sciences*, 2021; 23: 398-410.